Липецкая область

Проект

«Оптимизация процесса организации дежурств в старшей группе с использованием доски задач»

2021 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №126 г. Липецка

Тема проекта: ««Оптимизация процесса организации дежурств в старшей группе с использованием доски задач»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель проекта
_____М.В. Долгополова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ДОУ № 126 г. Липецка
_____ О.А. Белоусова

Тема: «Оптимизация процесса организации дежурств в старшей группе с использованием доски задач»

1. Вовлеченные лица и рамки проекта
1. Заказчик проекта: заведующая ДОУ Белоусова О.А.
2. Владелец процесса: воспитатель Долгополова М.В.
3. Название процесса: «Оптимизация процесса организации дежурств в старшей группе с использованием доски задач»
4. Границы процесса: от утреннего группового сбора до визуального анализа ребенком своей деятельности и рефлексии на доске задач.
Руководитель проекта: воспитатель Долгополова М.В.
6. Команда проекта: Долгополова М.В., воспитатель
Кузнецова Н.В., учитель-логопед
Лаврентьева О.В., воспитатель
Кулешова В.А., воспитатель
Липовцина О.А., воспитатель

2. Обоснование выбора
Разработка проекта вызвана:
1.Нерациональный расход времени во время дежурства, затягивание времени начала следующего вида деятельности детей и воспитателя
2.Трудности детей в планировании и анализе своей деятельности
3. Отсутствие визуализации действий детей
4.Трудности у детей в определении последовательности выполнения заданий

3. Цели и плановый эффект

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
Сокращение времени процесса организации дежурства детьми,	25 минут	10 минут
Повышение оценки результатов деятельности	30%	80%

Эффекты: повышение эффективности процесса организации дежурств дошкольников и повышение оценки результатов деятельности в течении всего дня. Развитие способности детей в определении последовательности выполнения заданий с помощью алгоритма действий дежурных и специальных символов.

Ключевые события проекта
1. Разработка и согласование проекта с руководителем учреждения с 01.04.2021 до 06.04.2021;
2. Анализ текущей ситуации, картирование процесса с 06.04.2021 до 15.04.2021;
3.Разработка карты идеального и целевого состояния процесса с 15.04.2021 до 25.04.2021;
4.Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению с 25.04.2021 до 05.05.2021;
5.Защита выработанных предложений по совершенствованию (плана мероприятий) с 05.05.2020 до 08.05.2021;
6. Реализация плана мероприятий с 08.05.2021 до 20.05.2021;
7. Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов с 20.05.2021 до 27.05.2021;
8.Закрытие проекта 27.05 2021;
9. Мониторинг стабильности результатов с 27.11.2020 до 31.05.2021.

Вовлеченные лица и рамки проекта

Границы процесса: от утреннего группового сбора до визуального анализа ребенком своей деятельности и рефлексии на доске задач.

Руководитель проекта: воспитатель Долгополова М.В.

Команда проекта: Долгополова М.В., воспитатель

Кузнецова Н.В., учитель-логопед

Лаврентьева О.В., воспитатель

Кулешова В.А., воспитатель

Липовцина О.В, воспитатель

Обоснование выбора

Разработка проекта вызвана:

1.Не рациональный расход времени во время дежурства, затягивание времени начала следующего вида деятельности детей и воспитателя

2.Трудности детей в планировании и анализе своей деятельности

3. Отсутствие визуализации действий детей

4.Трудности у детей в определении последовательности выполнения заданий

Проблемы:

1.Воспитатель тратит лишнее время на распределение детей по видам дежурств

2.Ребенок может прослушать или забыть последовательность действий во время дежурства

3.Ребенок может несколько раз уточнять у воспитателя последовательность своих действий

4.Дети долго анализируют свою деятельность

Пути решения проблем:

1.На доске задач расположен файл-карман для размещения персональных карточек детей, которые уже приняли участие в дежурстве и которые еще не дежурили.

2.Разработаны алгоритмы на каждый вид дежурства с символами, обозначающими последовательность действий детей во время дежурства. Алгоритмы расположены рядом с доской задач.

3.На доске задач дети в графе «Выполнено» размещают свою картинку, обозначающую вид дежурства и выбирают значок, обозначающий их собственное отношение к выполненной деятельности.

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Сокращение времени процесса организации дежурства детьми

Повышение оценки результатов деятельности

Эффект проекта: **повышение эффективности деятельности дошкольников в планировании в групповой комнате и оценке результатов деятельности в течении всего дня. Развитие способности детей в определении последовательности выполнения заданий с помощью символов.**

Создание доски задач в группе, персональных карточек для размещения на доске задач

Изготовление смайликов, отражающих настроение ребенка после дежурства

Разработка алгоритмов на каждый вид дежурства с символами

Экономия времени

Ключевые события проекта

шаг 1
Разработка и согласование проекта с руководителем учреждения и учредителем с 01.04.2021 до 06.04.2021;

шаг 2
Анализ текущей ситуации, картирование процесса с 06.04.2021 до 15.04.2021;;

шаг 3
Разработка карты идеального и целевого состояния процесс с 15.04.2021 до 25.04.2021;

шаг 4
Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению с 25.04.2021 до 05.05.2021;

шаг 5
5.Защита выработанных предложений по совершенствованию (плана мероприятий) с 05.05.2020 до 08.05.2021;

шаг 6
Реализация плана мероприятий с 08.05.2021 до 20.05.2021;

шаг 7
Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов с 20.05.2021 до 27.05.2021;

шаг 8
Закрытие проекта 27.05.2021;

шаг 9
Мониторинг стабильности результатов с 27.11.2020 до 31.05.2021.

Выявленные проблемы

1. Отсутствие алгоритмов действий дежурных («элементами бережливости»)
2. Отсутствие мотивации детей на выполнение самостоятельной трудовой деятельности
3. Отсутствие доски задач и смайликов настроения после дежурства
4. **Отсутствие смайликов с обозначениями отношения детей к выполненной деятельности**
5. Затягивание времени начала следующего вида деятельности детей и воспитателя

Введение в предметную область (описание ситуации «как было»)

Карта текущего состояния процесса «Оптимизация процесса уборки игрушек в групповой после завершения игровой деятельности»

ВПП(время протекания процесса) - **25 мин**

30%

ПИРАМИДА ПРОБЛЕМ

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»)

Анализ проблем

Проблема	Способ решения	Экономия времени
Воспитатель тратит лишнее время на распределение детей по видам дежурств.	На доске задач расположен файл-карман для размещения персональных карточек детей, которые уже приняли участие в дежурстве и которые еще не дежурили.	Сокращение ВПП (3 мин)
Ребенок может прослушать или забыть последовательность действий во время дежурства	Разработаны алгоритмы действий дежурных на каждый вид дежурства с символами, обозначающими последовательностью действий детей во время дежурства. Алгоритмы размещены рядом с доской задач.	Сокращение ВПП (6 мин)
Ребенок может несколько раз уточнять у воспитателя последовательность своих действий.	Воспитатель проводит серию упражнений по обучению детей работе с алгоритмами. Ребенок пользуется алгоритмами, в которых указана последовательность действий с помощью символов самостоятельно.	Сокращение ВПП (4мин)
Дети долго анализируют свою деятельность.	На доске задач дети в графе «выполнено» размещают свою картинку, обозначающую вид дежурства и выбирают значок, обозначающий их собственное отношение к выполненной деятельности	Сокращение ВПП (2 мин)

Введение в предметную область (описание ситуации «как стало»)

Карта идеального состояния процесса
«Оптимизация процесса организации дежурств в старшей группе с использованием доски задач»

ВХОД

Воспитатель, дети

Утренний групповой сбор. Воспитатель на доске задач распределяет детей по видам дежурств, используя персональные карточки

3 мин

дети

Ребенок , назначенный дежурным, знакомится с видом своего дежурства с помощью визуализации на доске задач. Ребёнок выполняет действия, соответствующие своему дежурству согласно последовательности действий, указанных на флаере.

5 мин

Воспитатель, дети

Визуальный анализ ребенком своей деятельности и рефлексия (свое отношение к выполненной деятельности) на доске задач

2 мин

ВЫХОД

ВПП(время протекания процесса) -
10 мин
80 %

Достигнутые результаты

БЫЛО		СТАЛО	
Организация дежурств в старшей группе с помощью доски задач	25 мин	Организация дежурств в старшей группе с помощью доски задач	10 мин
Повышение оценки деятельности дошкольников в планировании и оценке результатов своей деятельности	30%	Повышение оценки деятельности дошкольников в планировании и оценке результатов своей деятельности	80%

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Повышение эффективности деятельности дошкольников в планировании и оценке результатов деятельности в течении дня.

Развитие способности детей в определении последовательности выполнения заданий с помощью символов.