



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №14 г. Липецка



**«Выявление детской одаренности
и обеспечение роста творческого потенциала детей в ДОУ»**

2023



СОГЛАСОВАНО

Общим собранием ДОУ №14 г. Липецка
председатель

 Мельничук М.А.



Название проекта: «Выявление детской одаренности и обеспечение роста творческого потенциала детей в ДОУ»

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

1. Заказчик проекта: заведующая Н.Е. Дубовых.
2. Владелец процесса: заведующая Н.Е. Дубовых.
3. Название процесса: выявление детской одаренности и обеспечение роста творческого потенциала детей в ДОУ.
4. Границы процесса: от мониторинга способностей детей до подготовки детей к участию в конкурсах.
5. Руководитель проекта: старший воспитатель Попова И.В.
6. Команда проекта: музыкальные руководители: Костеева Е.Н., Гордеева М.Н., Смольникова Т.Я., инструктора по ФК: Полозова Н.С., Иванников П.В., педагог-психолог Семенова М.В.

2. Обоснование выбора

Проблемы:

1. Отсутствие единой эффективной системы выявления и развития детской одаренности у дошкольников, в т.ч. детей младшего дошкольного возраста.
2. Излишние перемещения специалиста по корпусам.
3. Малая доля родителей, вовлеченных в процесс роста и развития творческого потенциала детей.
4. Низкий уровень организации работы по взаимодействию с родителями в вопросах поддержки и сопровождения выявления и развития детской одаренности.

Риски:

Отсутствие специалистов или недостаточное их количество.
Недостаточный уровень компетентности педагогов в выявлении и развитии детской одаренности.

3. Цели и плановый эффект

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
1. Увеличение доли воспитанников, охваченных конкурсными мероприятиями, в т.ч. детей младшего дошкольного возраста.	61%	80%
2. Вовлечение родителей в процесс развития и поддержки творческих способностей детей.	47%	85%
3. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.	11	12
4. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методами работы по выявлению и развитию детской одаренности	11	15

Эффекты: 1. Раннее выявление первоначальных склонностей ребёнка.
2. Разработка чек-листа для родителей для дальнейшего развития творческих способностей детей. 3. Создание оптимальных условий для выявления и развития детской одаренности.

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта. Разработка паспорта проекта - 3 неделя сентября 2022 г.
2. Анализ текущей ситуации. Картирование процесса – октябрь 2022 г.
3. Разработка карты идеального и целевого состояния процесса – 1- 2 неделя ноября 2022 г.
4. Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению - 3 - 4 неделя ноября 2022 г.;
5. Защита выработанных предложений по оптимизации процесса (составление плана мероприятий) – 8 декабря 2022 г.
6. Реализация плана мероприятий – январь – февраль 2023 г.
7. Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов - с 7 по 16 марта 2023 г.
8. Закрытие проекта - 23 марта 2023 г.
9. Мониторинг стабильности результатов – ежеквартально.



*Выявление детской одаренности
и обеспечение роста творческого потенциала детей в ДОУ*



Границы проекта

**От мониторинга
способностей детей до
подготовки детей к
участию в конкурсах**





Выявление детской одаренности и обеспечение роста творческого потенциала детей в ДОУ



Старт проекта

Обработка

		Игровая	Коммуникативная	Экспериментально-творческая	Изобретательная	Конструирование	Музыкальная	Развитие речи	Восприятие художественной	Двигательная	Познавательно-исследовательская
Вторая младшая № 1 36 детей	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Д	33	34	34	30	32	30	30	29	29	7
	Н	3	2	2	6	4	6	6	6	7	0
Вторая младшая № 2 34 ребенка	В	3	3	2	2	4	3	2	6	1	2
	Д	25	27	25	24	19	20	18	17	25	24
	Н	6	4	7	8	11	11	14	11	8	8
Вторая младшая № 3 28 детей	В	0	10	5	0	0	0	0	0	1	0
	Д	25	16	20	26	26	24	25	26	25	26
	Н	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
Вторая младшая № 4 34 ребенка	В	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Д	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Н	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1
3 - 4 года 132 ребенка	В	32	45	39	34	36	34	38	38	34	34
	Д	85	78	81	82	79	74	74	71	79	79
	Н	12	9	11	16	17	24	20	18	10	18
Средняя № 1 33 ребенка	В	15	10	12	5	13	4	16	10	10	10
	Д	18	23	21	28	20	29	17	23	23	23
	Н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средняя № 2 29 детей	В	15	16	20	13	18	2	9	16	3	16
	Д	13	13	8	15	10	25	19	12	24	12
	Н	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1
Средняя № 3 31 ребенок	В	30	28	30	29	26	27	28	28	29	30
	Д	1	2	1	2	5	4	2	2	2	0
	Н	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
Средняя № 4 34 ребенка	В	29	33	32	20	18	24	23	20	22	24
	Д	5	1	2	13	16	10	10	13	12	9
	Н	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
Средняя № 5 35 детей	В	10	12	22	11	10	10	9	9	8	5
	Д	23	23	13	21	25	23	26	26	27	29
	Н	2	0	0	3	0	2	0	0	0	1
4 - 5 лет 162 ребенка	В	39	49	46	38	45	38	43	43	36	36
	Д	60	62	45	79	76	86	70	73	73	73
	Н	3	0	1	5	1	3	3	3	4	4
Старшая № 1 35 детей	В	12	16	28	15	14	18	12	13	17	12
	Д	23	18	7	19	21	17	20	22	18	21
	Н	0	1	0	1	0	3	0	0	2	0
Старшая № 2 33 ребенка	В	22	24	28	16	16	17	12	17	24	13
	Д	11	9	5	17	17	16	19	13	9	19
	Н	0	0	0	0	0	0	2	3	0	1
Старшая комб № 1 31 ребенок	В	16	12	24	15	16	20	22	22	19	12
	Д	15	19	7	16	15	11	9	11	12	12
	Н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Старшая комб № 2	В	10	19	22	12	12	11	7	18	9	15



Малая доля родителей,
вовлеченных в процесс
роста и развития
творческого
потенциала детей



Низкий уровень
организации работы с
родителями

Отсутствие единой
системы выявления и
развития детской
одаренности у
дошкольников в том числе у
детей младшего возраста

Перемещение по корпусам



Выявление детской одаренности и обеспечение роста творческого потенциала детей в ДОУ



Цели проекта

1. Увеличение доли воспитанников, охваченных конкурсными мероприятиями, в т.ч. детей младшего дошкольного возраста до 80%.

2. Вовлечение родителей в процесс развития и поддержки творческих способностей детей до 85%.

3. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг до 12 кружков.

4. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методами работы по выявлению и развитию детской одаренности до 15 сотрудников



*Выявление детской одаренности
и обеспечение роста творческого потенциала детей в ДОУ*



Эффекты



**Раннее выявление первоначальных
склонностей ребёнка**

**Разработка чек – листа родителям для
дальнейшего развития творческих
способностей детей**



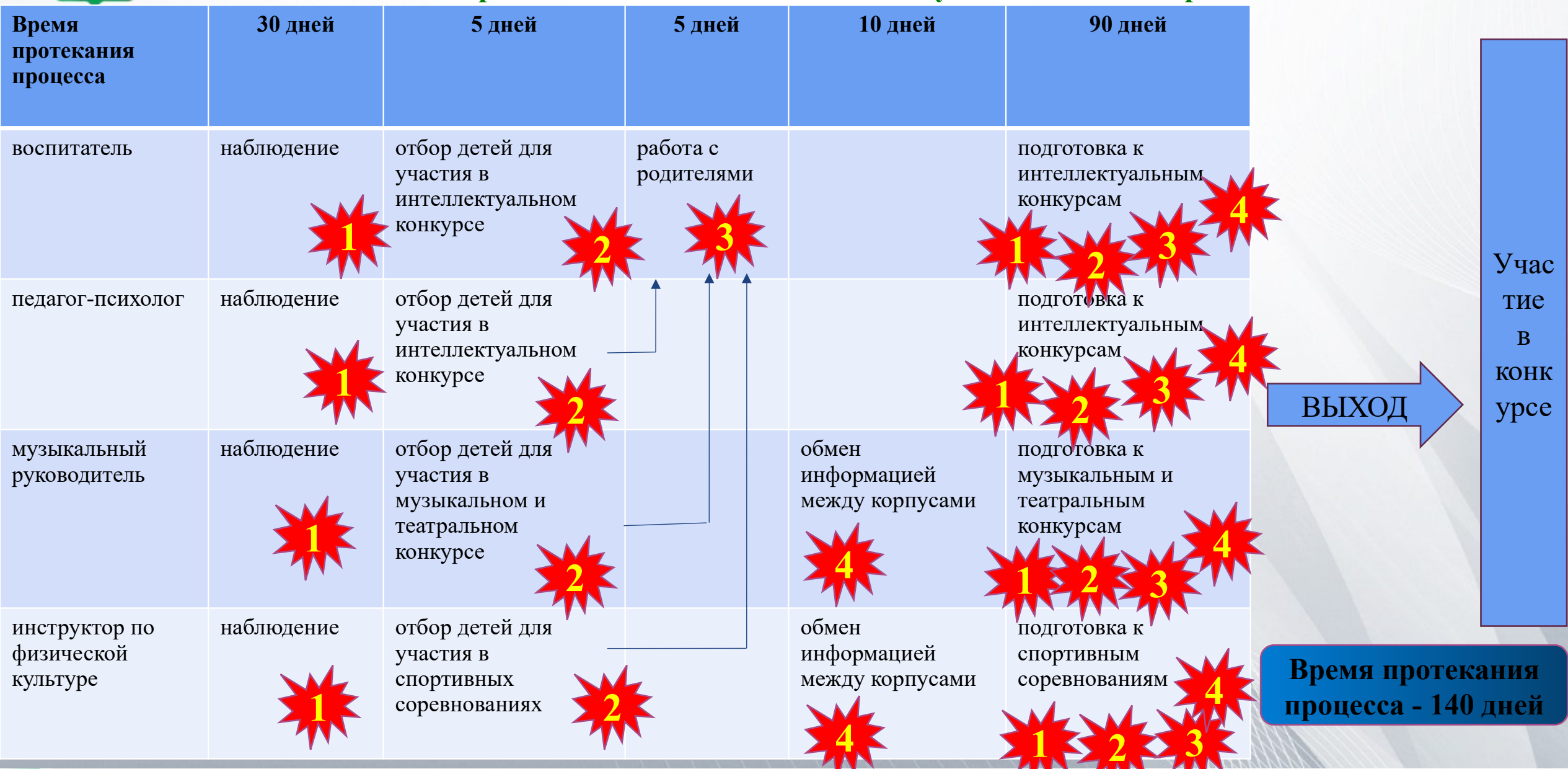
**Создание оптимальных условий для
выявления и развития детской
одаренности**



*Выявление детской одаренности
и обеспечение роста творческого потенциала детей в ДО*

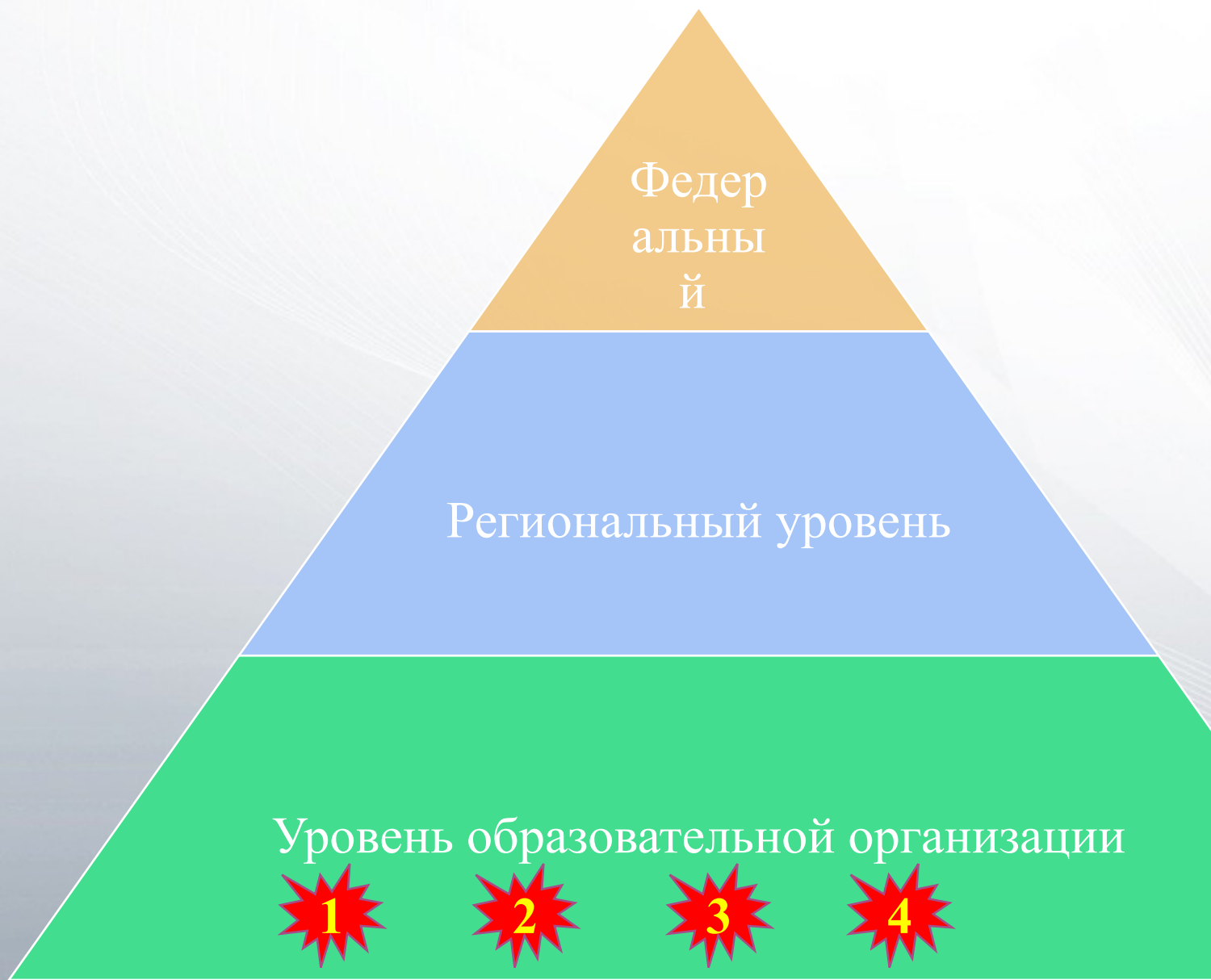


Карта потока создания ценности текущего состояния процесса





Выявление детской одаренности и обеспечение роста творческого потенциала детей в ДОУ



	Наблюдение – процесс долгий и не точный.
	Узкий круг отбора детей (только дети старшего дошкольного возраста).
	Отсутствует прямая связь между педагогом и законным представителем одарённого ребёнка.
	Территориальный разброс корпусов.



Выявление детской одаренности и обеспечение роста творческого потенциала детей в ДОУ



Проблема	Первопричина	Способ решения
Наблюдение – процесс долгий и не точный. 	Нет мониторинга по выявлению детской одарённости,	Разработать мониторинг и критерии проявления детской одарённости.
Узкий круг отбора детей (только дети старшего дошкольного возраста). 	У детей старшего дошкольного возраста больше готовых навыков и умений.	Провести мониторинг на выявление детской одарённости у воспитанников с 3 лет и развивать их потенциал.
Отсутствует прямая связь между педагогом и законным представителем ребёнка. 	Связь педагогов с законными представителями через воспитателя.	Создание чатов по интересам. Разработка чек – листа «Рекомендация по развитию способностей ребёнка».
Обмен информацией о детской одаренности из других корпусов. 	Территориальный разброс корпусов.	Создание единой электронной базы наблюдений за проявлениями интересов и динамикой развития способностей.



Выявление детской одаренности и обеспечение роста творческого потенциала детей в ДО



Карта потока создания ценности идеального состояния процесса

Время протекания процесса	20 дней	5 дней	2 дня	По расписанию	7 дней	1 день	45 дней
воспитатель			внесение данных в базу наблюдения за проявлениями художественных способностей	развитие интеллектуальных и художественных способностей в образовательной деятельности, в том числе через дополнительные платные услуги	разработка индивидуальных образовательных маршрутов по развитию интеллектуальных и художественных способностей детей	организация чатов с родителями по типу детской одаренности и интересов	подготовка детей для участия в конкурсах
педагог-психолог	экспертная оценка	ознакомление с результатами экспертной оценки	внесение данных в базу наблюдения за проявлениями интеллектуальных и технических способностей	развитие интеллектуальной и технической способностей в образовательной деятельности, в том числе через дополнительные платные услуги	разработка индивидуальных образовательных маршрутов по развитию интеллектуальных и технических способностей детей	организация чатов с родителями по типу детской одаренности и интересов	подготовка детей для участия в конкурсах
музыкальный руководитель			внесение данных в базу наблюдения за проявлениями музыкальных и актерских способности	развитие музыкальных и актерских способностей в образовательной деятельности, в том числе через дополнительные платные услуги	разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития музыкальных и театральных способностей детей	организация чатов с родителями по типу детской одаренности и интересов	подготовка детей для участия в конкурсах
инструктор по физической культуре			внесение данных в базу наблюдения за проявлениями двигательных способностей	развитие двигательных способностей в образовательной деятельности, в том числе через дополнительные платные услуги	разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития двигательных способностей детей	организация чатов с родителями по типу детской одаренности и интересов	подготовка детей для участия в конкурсах



Уча
тие
в
конк
урсе

Время протекания процесса - 80 дней



Выявление детской одаренности и обеспечение роста творческого потенциала детей в ДО



Карта потока создания ценности целевого состояния процесса

Время протекания процесса	25 дней	5 дней	2 дня	по расписанию	7 дней	1 день	60 дней
воспитатель			внесение данных в базу наблюдения за проявлениями художественных способностей	развитие интеллектуальных и художественных способностей в образовательной деятельности, в том числе через дополнительные платные услуги	разработка индивидуальных образовательных маршрутов по развитию интеллектуальных и художественных способностей детей	организация чатов с родителями по типу детской одаренности и интересов	подготовка детей для участия в конкурсах
педагог-психолог	экспертная оценка	ознакомление с результатами экспертной оценки	внесение данных в базу наблюдения за проявлениями интеллектуальных и технических способностей	развитие интеллектуальной и технической способностей в образовательной деятельности, в том числе через дополнительные платные услуги	разработка индивидуальных образовательных маршрутов по развитию интеллектуальных и технических способностей детей	организация чатов с родителями по типу детской одаренности и интересов	подготовка детей для участия в конкурсах
музыкальный руководитель			внесение данных в базу наблюдения за проявлениями музыкальных и актерских способности	развитие музыкальных и актерских способностей в образовательной деятельности, в том числе через дополнительные платные услуги	разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития музыкальных и театральных способностей детей	организация чатов с родителями по типу детской одаренности и интересов	подготовка детей для участия в конкурсах
инструктор по физической культуре			внесение данных в базу наблюдения за проявлениями двигательных способностей	развитие двигательных способностей в образовательной деятельности, в том числе через дополнительные платные услуги	разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития двигательных способностей детей	организация чатов с родителями по типу детской одаренности и интересов	подготовка детей для участия в конкурсах



Уча
тие
в
конк
урсе

Время протекания процесса - 100 дней



Выявление детской одаренности и обеспечение роста творческого потенциала детей в ДО





Выявление детской одаренности и обеспечение роста творческого потенциала детей в ДОУ



Критерии для определения направленности способностей ребенка по А. А. Лосевой

Критерии одарённости ребёнка.

Техническая сфера	интересуется работой различных механизмов, машин; любит конструировать; ищет причины, по которым что-то перестало работать; сам чинит поломки и использует для этого детали других механизмов; умеет и любит рисовать.
Музыкальная сфера	вслушивается музыку; отзывается на мелодию и её ритм, быстро запоминает их; сам поет или играет на имеющихся инструментах; вкладывает себя и своё настроение в этот процесс музицирования; самостоятельно сочиняет новые мелодии; сам пытается научиться играть на музыкальном инструменте.
Артистическая сфера	в разговоре использует мимику, движения, жесты; старается вызвать эмоциональный отклик у слушателей; осознанно и/или неосознанно передает характерные особенности образа; не боится аудиторию; с легкостью кому-то подражает; обладает хорошей пластичностью и всегда открыт для всего нового; фантазирует, придумывает свой вариант развития обычных событий; в рассказе использует слова, передающие чувства, эмоции участников сюжета; героев своего рассказа старается «оживить»; любит перевоплощаться, с помощью подручных материалов.
Интеллектуальная сфера	четко рассуждает, прекрасно мыслит; легко понимает недосказанное и причины каких-либо действий; легко учится, быстро понимает новый материал; задает много вопросов; рассудителен и расчетлив не по годам; наблюдателен, реагирует на новые события.

Двигательная сфера	чрезвычайно энергичен, всегда стремится движению; быстро осваивает катание на лыжах и коньках, велосипеде, самокате и т.д.; ловко обращается с мячом, скакалкой; имеет отличную координацию движений; предпочитает подвижные игры, состязания и старается просто больше бегать резвиться;
Сфера художественных достижений	не находя слов, начинает рисовать / лепить, чтобы выразить свои чувства, эмоции, своё настроение; рисуя, старается изобразить разнообразные предметы животных, людей и даже ситуации, а не повторять лишь то, что удалось хорошо; очень внимательно относится к каким-либо произведениям искусства; в свое свободное время чаще всего рисует, что-то лепит, используя все имеющиеся краски и материалы с готовностью высказывает о них своё мнение разумно обосновывает его.



Выявление детской одаренности и обеспечение роста творческого потенциала детей в ДОУ

Экспертная оценка по А. А. Лосевой

Экспертная оценка по А. А. Лосевой.

Инструкция.

Внимательно прочитайте вопросы. Дайте оценку каждому из качеств в баллах (по 5-балльной системе):

5 баллов - такое качество сильно выражено у ребенка;

4 балла - выражено выше среднего;

3 балла - выражено средне;

2 балла - слабо выражено;

1 балл - совсем не выражено.

Суммируйте баллы по всем характеристикам внутри каждой «области» таланта. Общее количество набранных баллов внутри одной области разделите на количество вопросов в этой области и полученное число запишите в тетрадь. Усредненные результаты по всем областям сравните между собой. Выделите 3–4 наивысших показателя, и, ориентируясь на них, стремитесь создавать условия для развития способностей.

Интеллектуальная сфера						
1	Высокая познавательная активность, мобильность.	5	4	3	2	1
2	Быстрота и точность выполнения умственных операций.	5	4	3	2	1
3	Устойчивость внимания.	5	4	3	2	1
4	Оперативная память – быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.	5	4	3	2	1
5	Навыки логического мышления, хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях.	5	4	3	2	1
6	Богатство активного словаря.	5	4	3	2	1
7	Быстрота и оригинальность вербальных (словесных) ассоциаций. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду.	5	4	3	2	1
8	Выраженная установка на творческое выполнение заданий.	5	4	3	2	1
9	Развитость творческого мышления и воображения.	5	4	3	2	1

Артистическая сфера						
1	Легко входит в роль другого персонажа, человека.	5	4	3	2	1
2	Интересуется актерской игрой.	5	4	3	2	1
3	Меняет тональность и выражения голоса, когда изображает другого человека.	5	4	3	2	1
4	Понимает и изображает конфликтную ситуацию, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую сцену.	5	4	3	2	1
5	Передает чувства через мимику, жесты, движения.	5	4	3	2	1
6	Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-либо с увлечением рассказывают.	5	4	3	2	1
7	С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.	5	4	3	2	1
8	Пластичен и открыт для всего нового, «не закичивается» на старом.	5	4	3	2	1
Музыкальная сфера						
1	Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии.	5	4	3	2	1
2	Хорошо поет.	5	4	3	2	1
3	В игру на инструменте, в пение или танец вкладывает много энергии и чувств.	5	4	3	2	1
4	Любит музыкальные занятия.	5	4	3	2	1
5	Может петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.	5	4	3	2	1
6	В пении или музыке выражает свои чувства, состояние.	5	4	3	2	1
7	Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии	5	4	3	2	1
Техническая сфера						
1	Хорошо выполняет всякие задания по ручному труду.	5	4	3	2	1
2	Интересуется механизмами и машинami.	5	4	3	2	1
3	В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов.	5	4	3	2	1
4	Понимает причины «капризов» механизмов, любит загадочные поломки.	5	4	3	2	1
5	Любит рисовать чертежи механизмов.	5	4	3	2	1

Двигательная сфера						
1	Тонкость и точность моторики.	5	4	3	2	1
2	Развитая двигательльно-моторная координация.	5	4	3	2	1
3	Стремится к двигательным занятиям (физкультура).	5	4	3	2	1
4	Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.	5	4	3	2	1
5	Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры.	5	4	3	2	1
6	В свободное время любит ходить в походы, играть в подвижные игры (хоккей, футбол, баскетбол и т. д.).	5	4	3	2	1
Сфера художественных достижений						
1	Проявляет большой интерес к визуальной информации.	5	4	3	2	1
2	Рисунки и картины отличаются разнообразием сюжетов.	5	4	3	2	1
3	Оригинален в выборе сюжета (в рисунке), составляет оригинальные композиции (им цветов, рисунка, камней, марок, открыток и т. д.).	5	4	3	2	1
4	Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.	5	4	3	2	1
5	Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т. д.).	5	4	3	2	1
6	Прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.	5	4	3	2	1
7	Любит работать с клеем, пластилином, глиной для того, чтобы изображать события или вещи в трех измерениях в пространстве.	5	4	3	2	1
8	Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми.	5	4	3	2	1



Выявление детской одаренности и обеспечение роста творческого потенциала детей в ДОУ



Индивидуальные образовательные маршруты развития детей

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с признаками одаренности

Карта индивидуального образовательного маршрута ребенка-дошкольника

Ф.И. ребенка:
Возраст: 6 лет
Вид одаренности: интеллектуальная, творческая.
Формы работы: индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом - психологом, взаимодействие с педагогами, родителями.
Участники сопровождения: педагоги и специалисты ДОУ, родители ребенка.
Характеристика на ребенка: В ходе экспертной оценки ребенка воспитателями, у девочки отмечен высокий уровень развития интеллектуальных и творческих способностей (музыкальных, изобразительных), а также хорошо развитые физические качества. На занятиях девочка может заниматься посторонними делами, но при этом хорошо ориентируется в происходящем и отвечает на заданные вопросы. Ребенок активно участвует в мероприятиях детского сада. Вне образовательной деятельности девочка очень активная, подвижная. При этом быстро устает от шумной обстановки и коллектива и ищет место для уединения. По итогам углубленной психологической диагностики можно говорить о высоком уровне интеллектуального развития, особенно о его вербальной составляющей. У девочки хороший словарный запас, высокий уровень осведомленности, понятливости, хорошо выстраивает причинно - следственные связи. У ребенка отмечен высокий уровень познавательной потребности, и творческого мышления. Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о высоком уровне развития интеллектуальных и творческих способностей, а так же о низком уровне навыков саморегуляции. Дальнейшая работа с ребенком будет направлена на гармонизацию его личностного развития.

Фамилия, имя ребенка: [redacted]
Возрастная группа: подготовительная комбинированная группа
ФИО педагога: инструктор ФК Полозова Н. С.

Начальная диагностика	Цели и задачи образовательной работы	Образовательная область	Используемые педагогические технологии и методики (формы работы)	Ожидаемые результаты	Примерные сроки достижения результатов	Формы взаимодействия с педагогами
Высокие показатели диагностики и физического развития, высокий потенциал развития	Совершенствовать физические способности: гибкость, выносливость, мышечную силу, координацию. Оптимизировать опорно-двигательный аппарат. Развивать нервную и сердечно-сосудистую системы. Органы дыхания и кровообращения. Воспитывать	Физическая культура	Наглядный, словесный, практический. Волков И.П. - Практикум по спортивной психологии. - "Титер" - 2002 Гришина Ю. И. Общая физическая подготовка: Знать и уметь: учебное пособие, 2010 год	Точность и правильность исполнения упражнений; *Самостоятельность и настойчивость в выполнении упражнений; *Развита подвижность, гибкость связок, мышц, суставов. Выразительность и	9 месяцев (1 сентября 2022 - 31 мая 2023)	Рекомендации для проведения воспитателем индивидуальных занятий, закрепление полученных результатов

Карта индивидуального образовательного маршрута ребенка-дошкольника

Фамилия, имя ребенка: [redacted]
Возрастная группа: подготовительная (комбинированная)
ФИО педагога: Гордеева Марина Николаевна

Начальная диагностика	Цели и задачи образовательной работы	Образовательная область	Используемые педагогические технологии и методики (формы работы)	Ожидаемые результаты	Примерные сроки достижения результатов
Развиты музыкальные и творческие способности. Ребенок поет четко, громко, напевно. Чисто интонирует. Неправильное использование дыхания. Диапазон небольшой, до-си.	Цели: научить ребенка петь, а также помочь овладеть необходимыми навыками, проявить свои чувства в непринужденном, естественном пении. Задачи: -научить ребенка петь выразительно (ускоряя, замедляя и ослабляя звучание); - правильно передавать мелодию в пределах $do1 - re2$; - брать дыхание перед началом песни и между музыкальными фразами, удерживая его до конца фразы; -научить ребенка самостоятельно начинать и заканчивать песню; -развивать мелодический, тембровый, звуковысотный, динамический слух; творческую активность.	«Художественно-эстетическая» (музыка)	1. Показ с пояснениями. Поиснения, сопровождающие показ музыкального руководителя, разъясняют смысл, содержание песни. Если песни исполняются не в первый раз, объяснения могут быть и без показа. 2. Игровые приемы. Использование картинок, образных упражнений делают занятия более продуктивными, повышают активность ребенка, развивают сообразительность, а также закрепляют полученные на предыдущих занятиях. 3. Вопросы к ребенку активизируют мышление и	1. Ребенок должен петь не напрягаясь, естественным светлым звуком; 2. Голос у ребенка становится крепким, звонким, появляется уверенность; 3. Выработается более широкое дыхание, что делает возможным использовать в работе песни с более длинными музыкальными фразами; 4. У ребенка развивается диапазон ($do - re2$); 5. Ребенок может петь индивидуально с сопровождением и без него;	9 месяцев (1 сентября 2022 г. - 31 мая 2023 г.)

План психолога - педагогического сопровождения:

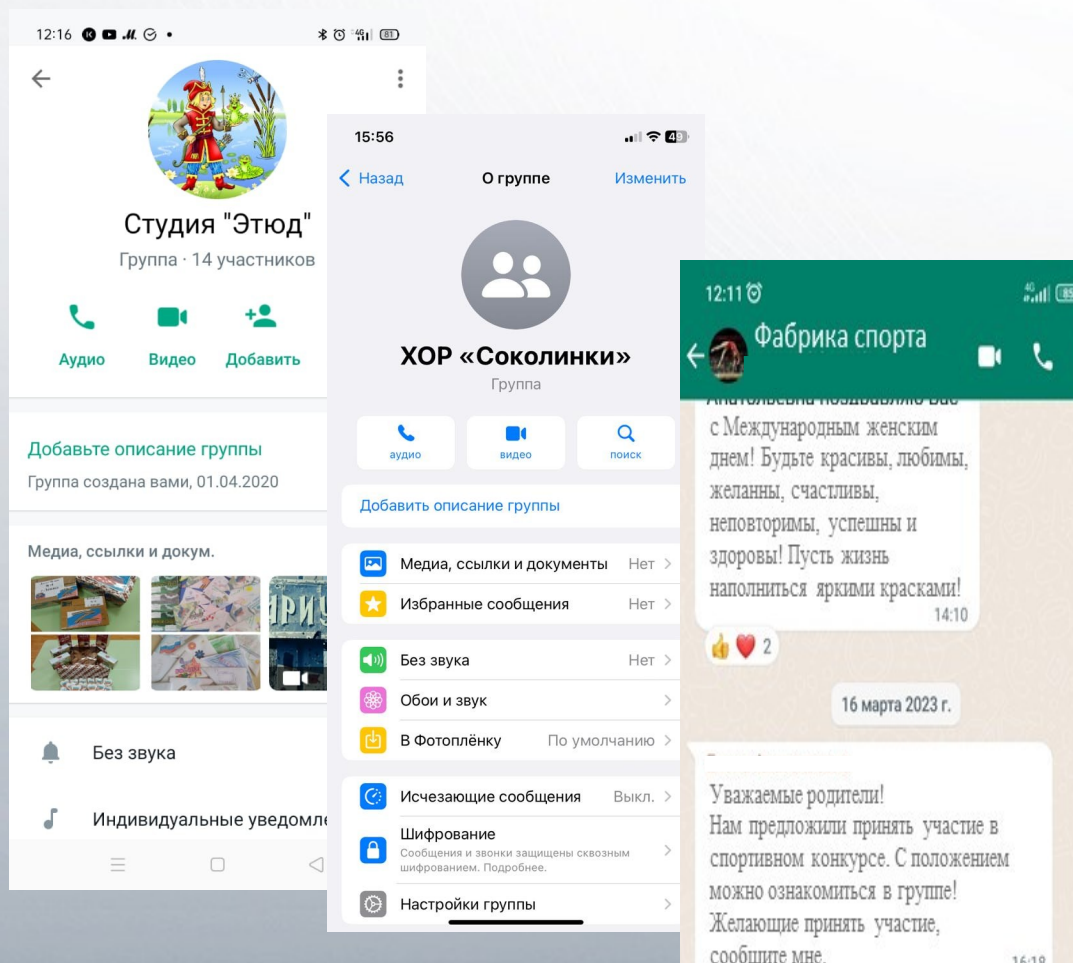
Содержание работы	Форма работы	Сроки
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка		
Исследование психических процессов (память, восприятие, внимание)	Наблюдение, Психолого-педагогическая диагностика развития	Сентябрь, Мей



Выявление детской одаренности и обеспечение роста творческого потенциала детей в ДОУ



Чаты с родителями по типу детской одарённости



Чек – лист для родителей по развитию детской одарённости

Если ваш ребёнок одарён

1. Поддерживайте в ребенке интерес к творчеству, оригинальность.
2. Никогда не ругайте его за то, что он делает что-то не так, как все.
3. Уважайте в ребёнке право на собственный выбор занятий, игр и на собственное дело.
4. Не говорите об одарённости ребёнка в его присутствии, не перехваливайте его.
5. Не требуйте от ребёнка, чтобы он всегда и во всем был лучшим.
6. Старайтесь реалистично оценивать способности вашего ребенка. Если требования неоправданно высоки это может навредить ребенку.
7. Дайте ребенку время для размышления и рефлексии.
8. Старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и педагогами, занимающимися с вашим ребёнком.
9. Старайтесь развивать способности ребенка, используя дополнительные образовательные услуги.
10. Не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем.





Выявление детской одаренности и обеспечение роста творческого потенциала детей в ДОУ



Детский сад № 14 г. Липецка предлагает яркую палитру дополнительных платных образовательных услуг:

*Помните!
Вы реализуете
маленькое чудо!*

Реализуйте желания своих детей!

*Сделайте мир
Вашего ребенка
ЯРЧЕ!*

Растут малыши
формирование предпосылок правильного звукопроизношения и развитие связной речи

Игротанцы для малышей
формирование творческих способностей младших дошкольников посредством музыки, обучение умению владеть своим телом через игру.

*Знайте!
Они безграничны!
Все в ваших руках!*

*Природа заложила
огромные возможности
человеческого развития*

Организации праздника для ребенка
День рождения – это праздник!

Подробнее ознакомьтесь с организацией платных услуг. Вы можете на сайте ДОУ по ссылке - <https://mdeu14lip.ru/about-organization/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>

Дополнительные образовательные услуги

Детский сад № 14 г. Липецка предлагает яркую палитру дополнительных платных образовательных услуг:

*Помните!
Вы реализуете
маленькое чудо!*

Реализуйте желания своих детей!

*Сделайте мир
Вашего ребенка
ЯРЧЕ!*

Робототехника
формирование первоначальных конструкторско-технологических умений

Букварь
обучение детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами

Шахматное королевство
развитие социально-коммуникативных и познавательных способностей ребенка посредством шахматной игры

Фабрика спорта
приобщение детей к активному образу жизни и формирование интереса к спорту посредством физкультурно-спортивного комплекса ГТО

Гибкий путь
сохранение и укрепление здоровья, развитие выносливости детей через внедрение начальных форм упрямлений дзюдо

**Организации праздника для ребенка
«День рождения – это праздник!»**

*Знайте!
Они безграничны!
Все в ваших руках!*

*Природа заложила
огромные возможности
человеческого развития*

*Сделайте мир
Вашего ребенка
ЯРЧЕ!*

Детский сад № 14 г. Липецка предлагает яркую палитру дополнительных платных образовательных услуг:

*Помните!
Вы реализуете
маленькое чудо!*

Реализуйте желания своих детей!

*Сделайте мир
Вашего ребенка
ЯРЧЕ!*

Хореография
формирование у детей творческих способности через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений

Студия «Этнол»
воспитание личности и развитие творческих способностей детей через включение в театрализованную деятельность

Юный гений
развитие потенциала интеллектуальных способностей детей

Веселые нотки
формирование у детей творческих способности через развитие навыков вокальной культуры и исполнительских умений

*Знайте!
Они безграничны!
Все в ваших руках!*

*Природа заложила
огромные возможности
человеческого развития*

Организации праздника для ребенка
«День рождения – это праздник!»

Подробнее ознакомьтесь с организацией платных услуг. Вы можете на сайте ДОУ по ссылке - <https://mdeu14lip.ru/about-organization/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>

Детский сад № 14 г. Липецка предлагает яркую палитру дополнительных платных образовательных услуг:

*Помните!
Вы реализуете
маленькое чудо!*

Реализуйте желания своих детей!

*Сделайте мир
Вашего ребенка
ЯРЧЕ!*

Студия «Этнол»
воспитание личности и развитие творческих способностей детей через включение в театрализованную деятельность

Хореография
формирование у детей творческих способности через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений

Юный гений
развитие потенциала интеллектуальных способностей детей

Веселые нотки
формирование у детей творческих способности через развитие навыков вокальной культуры и исполнительских умений

Ментальная арифметика
развитие умственных способностей ребенка: метод счета в уме при помощи японских счетов абакус или соробан

*Знайте!
Они безграничны!
Все в ваших руках!*

*Природа заложила
огромные возможности
человеческого развития*

*Сделайте мир
Вашего ребенка
ЯРЧЕ!*

Подробнее ознакомьтесь с организацией платных услуг. Вы можете на сайте ДОУ по ссылке - <https://mdeu14lip.ru/about-organization/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>



Выявление детской одаренности и обеспечение роста творческого потенциала детей в ДОУ



База наблюдений за проявлениями интересов и динамикой развития способностей

docs.google.com ДОУ №14 г. Липецка Единая база наблюдений - Google Таблицы

ДОУ №14 г. Липецка Единая база наблюдений

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Расширения Справка

100% р. % .00 .00 123 По ум... 10 + В I A

M15 fx B

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	№	Корпус	Пол	Ф.И. ребенка	Год рождения	Прыжок с места Сентябрь 2022	Бег 30 м Сентябрь 2022	Подъем туловища из положения лежа	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	Мотивация	Выносливость	Работа на результат
1													
2	1	1 ж			2019	82	9,6				9 В	С	В
4	3	2 м			2017	112	8,6	8	2		8 В	В	В
5	4	1 ж			2016	126	6,9	36	17		15 В	В	В
6	5	2 ж			2018	109	8,3	30			9 В	В	В
7	6	3 м			2016	123	7,2	32	10		11 В	В	В
9	8	1 м			2020	135	10				6 В	В	С
10	9	4 м			2016	119	7,7	20	6		9 В	В	В
11	10	4 ж			2019	96	8,7				6 В	В	В
13	12	2 м			2018	113	8,4				12 В	В	В
14	13	1 м			2016	112	7,9	15	9		6 В	С	В
15	14	4 ж			2020	124	9,6				9 В	С	В

Музыкальные Архивные Спортивные Показано строк: 49 из 62 Анализ данных

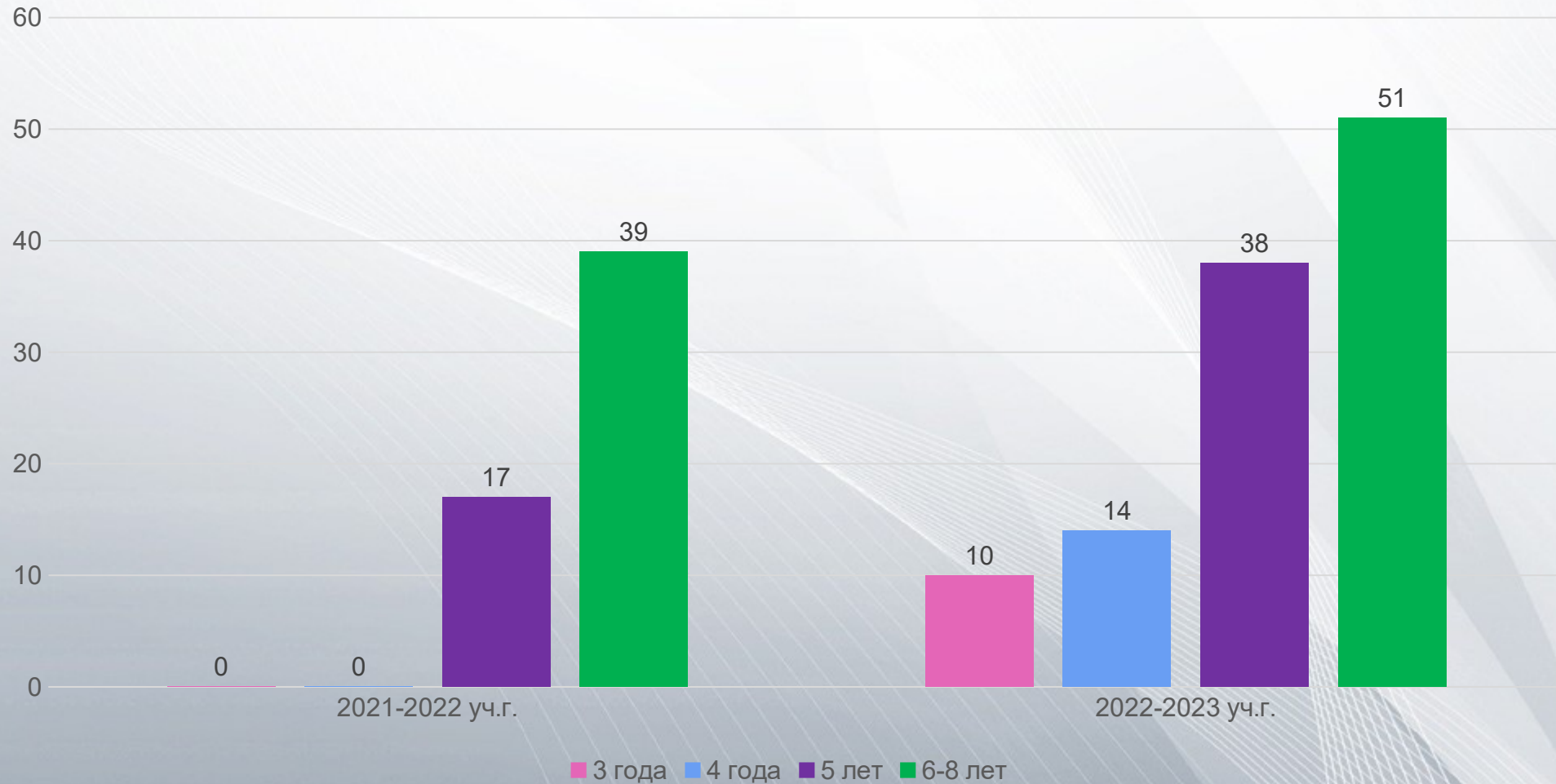




Выявление детской одаренности и обеспечение роста творческого потенциала детей в ДОУ



Сравнительный анализ участия детей в конкурсах

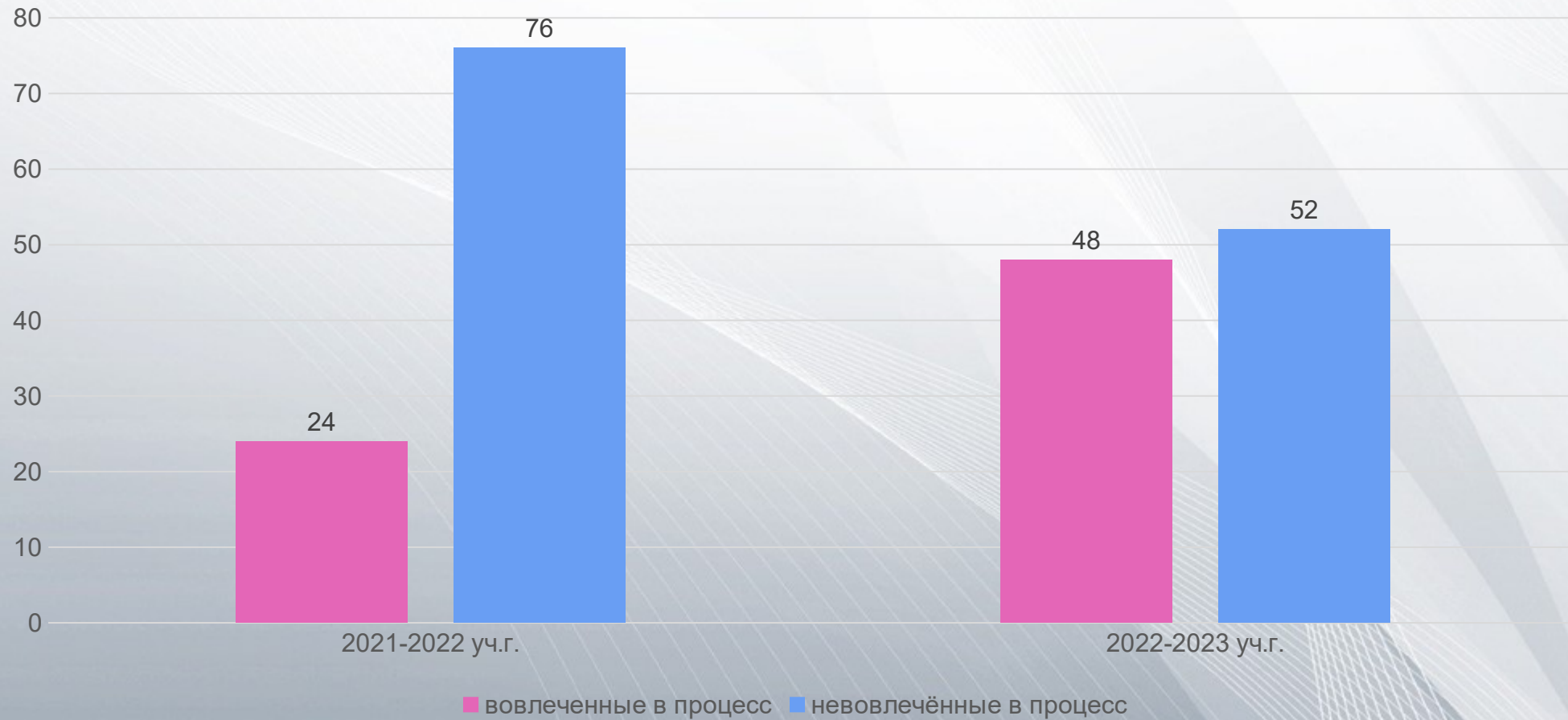




Выявление детской одаренности и обеспечение роста творческого потенциала детей в ДОУ



Сравнительный анализ вовлечения родителей и законных представителей в процесс развития детской одарённости.





Выявление детской одаренности и обеспечение роста творческого потенциала детей в ДОУ





ДОУ № 14 г. Липецка

2022