

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение №4 города Липецка**

**Презентация проекта
«Оптимизация процесса планирования
деятельности детей 5-6 лет»**



2023 год

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ДОУ №4 г. Липецка

Председатель  Э.И. Беззубцева

Протокол №1 от 29.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ДОУ №4 г. Липецка

Н.Ю. Грибкова

Название проекта: «Оптимизация процесса планирования деятельности детей 5-6 лет»

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

1. **Заказчик проекта:** заведующая ДОУ Грибкова Н.Ю.
2. **Владелец процесса:** ДОУ №4 г. Липецка
3. **Название процесса:** планирование деятельности детей 5-6 лет в рамках режима дня.
4. **Границы процесса:** от прихода детей в детский сад до самостоятельного планирования детьми деятельности на день.
5. **Руководитель проекта:** воспитатель Петлякова Я.С.
6. **Команда проекта:** заместитель заведующей Косинова А.А., воспитатель Мещерякова Н.С., педагог-психолог Хромина О.В.

2. Обоснование выбора

Проблемы:

- 1) Необходимость минимизировать потери времени при организации детей.
- 2) Низкий уровень сформированности у детей умения планировать свою деятельность на день.
- 3) Необходимость формирования у детей «бережливости мышления».

Риски:

Недостаточность собственного опыта построения диалога у детей.

3. Цели и плановый эффект

| Наименование цели | Текущий показатель | Целевой показатель |
|--|--------------------|--------------------|
| 1. Сокращение времени на организацию деятельности, мин. | до 35 мин. | до 20 мин. |
| 2. Уровень сформированности у детей умения планировать свою деятельность % | 20% | 80% |

Эффект: 1. Повышение интереса детей к обсуждению планов реализации совместных дел.
2. Развитие у детей 4К-компетенции (критического мышления, коммуникативности, креативности, командной работы).
3. Повышение уровня удовлетворенности педагогов результативностью своей работы.

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта. Разработка паспорта проекта. 15.09.2023-21.09.2023 г.;
2. Анализ текущей ситуации. Картирование процесса 26.09.2023-30.09.2023 г.;
3. Разработка карты идеального и целевого состояния процесса 03.10.2023-07.10.2023 г.;
4. Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению 10.10.2023-12.10.2023;
5. Защита выработанных предложений по совершенствованию (плана мероприятий) 13.10.2023-14.10.2023;
6. Реализация плана мероприятий 17.10.2023-16.12.2023;
7. Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов 19.12.2023-23.12.2023 г.;
8. Закрытие проекта 26.12.2023;
9. Мониторинг стабильности результатов 27.12.2023-30.01.2024 г.

КОМАНДА ПРОЕКТА

Заказчик процесса



ДОУ № 4 г. Липецка

Владелец процесса



Грибкова Наталья Юрьевна
заведующая

Руководитель проекта



Петлякова Яна Сергеевна

РАБОЧАЯ ГРУППА ПРОЕКТА



Косинова Анна Александровна

заместитель заведующей



Мещерякова Наталья Сергеевна

воспитатель



Хромина Ольга Владимировна

педагог-психолог

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА

Проблемы:

1) Большое количество детей в группе – до 30 ежедневно.

2) Необходимость минимизировать потери времени при организации детей.

Риски:

Недостаточность собственного опыта построения диалога у детей.

3) Низкий уровень сформированности у детей умения планировать свою деятельность на день.

4) Необходимость формирования у детей «бережливого мышления».

ЦЕЛИ И ПЛАНОВЫЙ ЭФФЕКТ

| Наименование цели | Текущий показатель | Целевой показатель |
|--|--------------------|--------------------|
| 1. Сокращение времени на организацию деятельности, мин. | до 35 мин. | до 20 мин. |
| 2. Уровень сформированности у детей умения планировать свою деятельность % | 20% | 80% |

Эффект: 1. Повышение интереса детей к обсуждению планов реализации совместных дел.

2. Развитие у детей 4К-компетенции (критического мышления, коммуникативности, креативности, командной работы).

3. Повышение уровня удовлетворенности педагогов результативностью своей работы.

КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА «ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ В РАМКАХ РЕЖИМА ДНЯ»



1 Потери времени при организации детей из-за большого количества воспитанников в группе

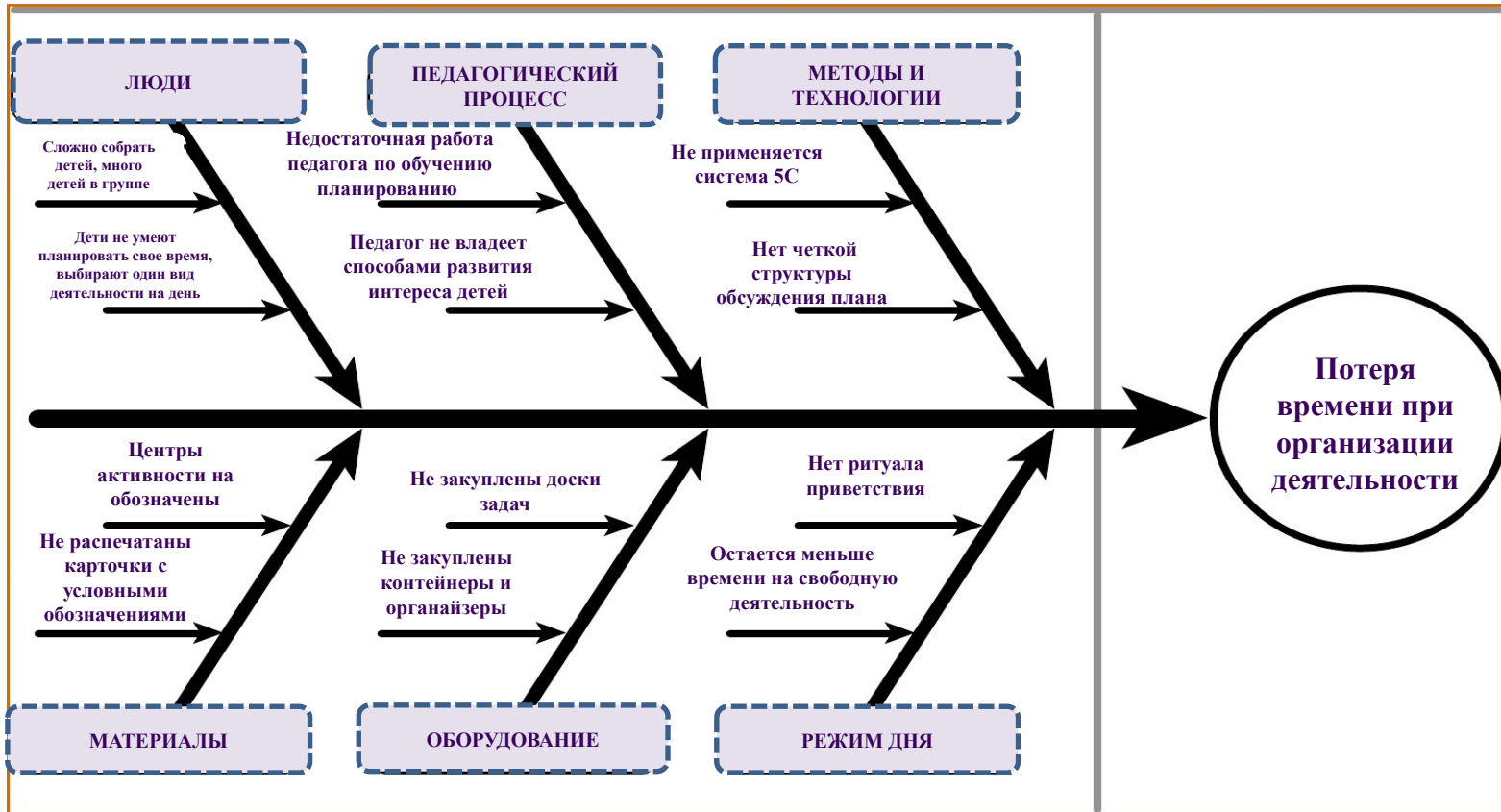
2 Низкий уровень сформированности у детей умения планировать свою деятельность

3 Отсутствие у детей интереса к обсуждению планов реализации совместных дел

4 Педагог не владеет методикой планирования, способами развития интереса детей

ВПП (время протекания процесса) – от 25 мин. до 35 мин.

ДИАГРАММА ИСИКАВЫ (причинно-следственная диаграмма)



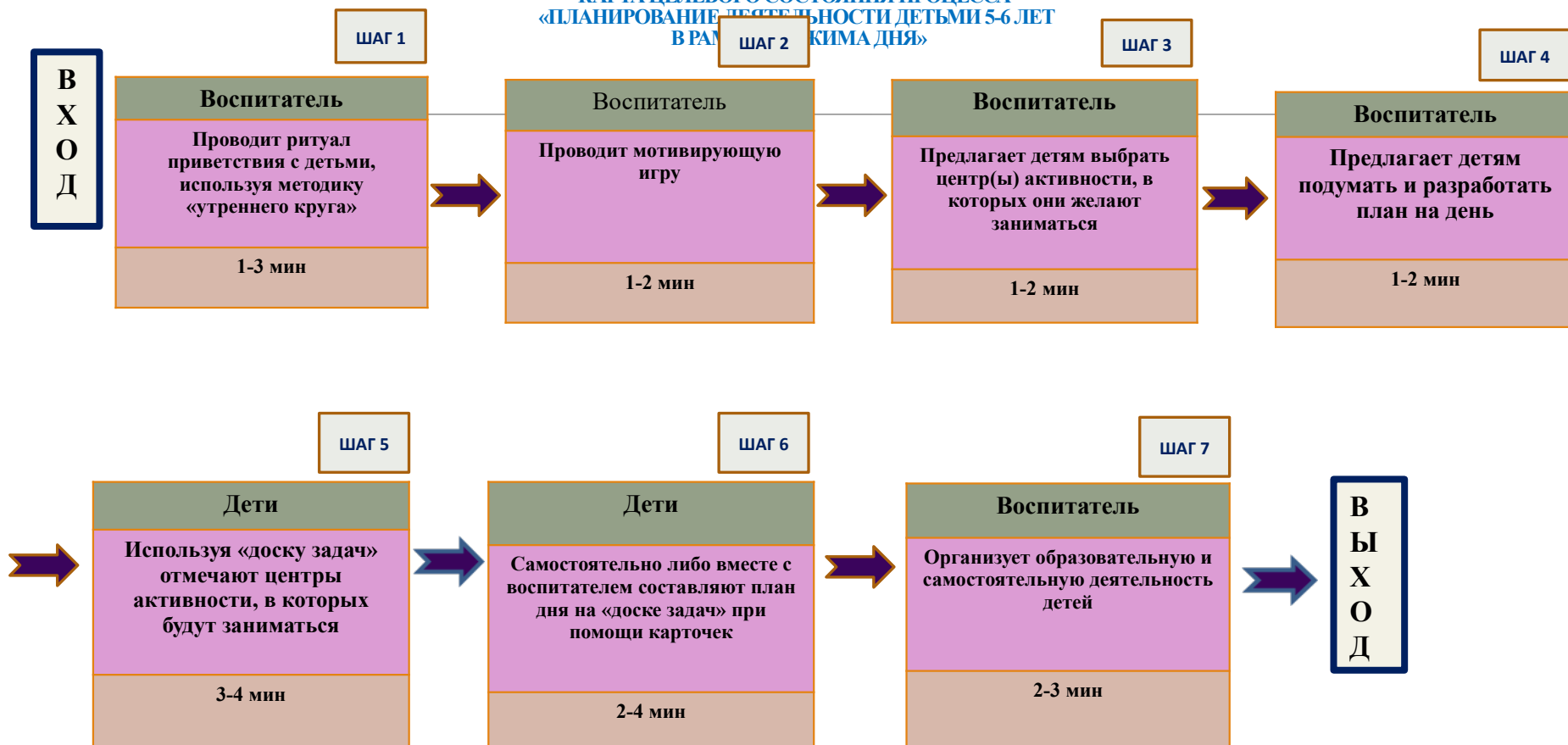
ПИРАМИДА ПРОБЛЕМ



АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ

| Проблема | Первопричина | Решение | Степень влияния |
|--|---|---|-----------------|
| Потери времени при организации детей из-за большого количества воспитанников в группе | Отсутствие визуализации центров активности в группе | Визуализация центров активности в группе и видов деятельности в них | 30% |
| Дети не умеют планировать свою деятельность, выбирают один вид деятельности на день, копируют друг друга | В группе отсутствует «доска задач» для обозначения выбора вида самостоятельной деятельности детей | Изготовление и монтаж «доски задач» в групповой, разработка чек-листа деятельности ребенка с учетом режима дня | 30% |
| Педагог не точно формулирует запрос к ребенку | Педагог не владеет методикой планирования, способами развития интереса детей | Проведение обучающего семинара для воспитателей по применению технологии «План-дело-анализ»; разработка картотеки организации «утреннего круга» | 20% |
| Отсутствие у детей интереса к обсуждению планов реализации совместных дел | Недостаточная работа педагога по развитию интереса и инициативы детей | Разработка комплекса мероприятий по развитию у детей познавательного интереса, умения формулировать свои мысли, ставить задачи, искать пути решения | 20% |

КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА
«ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ
В РАМКАХ ДНЯ»



ВПП (время протекания процесса) – от 11 мин. до 20 мин.

План мероприятий по достижению целевых показателей

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ответственный исполнитель | Ожидаемый результат |
|-------|---|-----------------------|---|---|
| 1. | Создание рабочей группы. Диагностика проблем в деятельности ДОУ | 15.09.2023 | Заместитель заведующей Косинова А.А. | Сформирована команда проекта. Определены проблемы. |
| 2. | Анализ текущего состояния пространства группового помещения | 26.09.2023 | Заместитель заведующей Косинова А.А., воспитатели Петлякова Я.С. Мещерякова Н.С. | Построение карты текущего состояния процесса с отражением выявленных проблем |
| 3. | Планирование целевого состояния процесса и определение мероприятий, направленных на решение проблем | 03.10.2023-10.10.2023 | Заместитель заведующей Косинова А.А. | Построение карты целевого состояния, утверждение плана мероприятий |
| 4. | Внедрение улучшений: визуализация центров активности в группе, освобождение пространства от ненужных предметов | 17.10.2023 | Воспитатели Петлякова Я.С. Мещерякова Н.С. | Внедрение системы 5S |
| 5. | Изготовление и монтаж «доски задач» в групповом помещении для обозначения выбора вида самостоятельной деятельности детей, карточек | 18.10.2023-23.10.2023 | Заместитель заведующей Косинова А.А., воспитатели Петлякова Я.С. Мещерякова Н.С. | Повышение уровня сформированности у детей умения планировать свою деятельность |
| 6. | Проведение обучающего семинара для воспитателей по применению технологии «План-дело-анализ» разработка картотеки организации «утреннего круга» | 19.10.2023 | Заместитель заведующей Косинова А.А. | Повышение компетентности педагогов по применению технологии «План-дело-анализ» |
| 7. | Разработка чек-листов деятельности для детей, картотеки организации «утреннего круга» для педагога стандартов хранения материалов, схем размещения материалов по зонам, правил по самостоятельной деятельности | 24.10.2023-27.10.2023 | воспитатели Петлякова Я.С. Мещерякова Н.С. | Внедрение системы 5S |
| 8. | Разработка комплекса мероприятий по развитию у детей познавательного интереса, умения формулировать свои мысли, ставить задачи, искать пути решения | 17.10.2023-01.12.2023 | Заместитель заведующей Косинова А.А., воспитатели Петлякова Я.С. Мещерякова Н.С., педагог-психолог Хромина О.В. | У детей развит познавательный интерес, сформировано умение излагать свои мысли, ставить задачи и искать пути их решения |
| 9. | Совещание по закрытию проекта | 26.12.2023 | Заведующая Грибкова Н.Ю., заместитель заведующей Косинова А.А. | Анализ полученных результатов |

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (БЫЛО-СТАЛО)

Было



**Отсутствие визуализации и маркировки
центров развивающей предметно-
пространственной среды**

Стало



**Проведение визуализации и маркировки
центров активности**

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (БЫЛО-СТАЛО)

Было



**Временные потери при
обсуждении плана на текущий день**

Стало



Изготовление «доски задач» в группе

ЭКОНОМИЯ ВРЕМЕНИ:

14 - 15 мин.

РАЗРАБОТКА КАРТОТЕКИ ОРГАНИЗАЦИИ «УТРЕННЕГО КРУГА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 4
ГОРОДА ЛИПЕЦКА

Картотека организации утреннего круга

в старшей группе



№ 6. неделя

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик). | | | | |
| 2. Приветствие. Приветствие «Свеча» Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не потушить. Здраваться тихо, но четко. | | | | |
| 3. Работа с календарем природы | | | | |
| 4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. | | | | |
| Поведельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| * «Новости выходного дня» (ты летишь веселый мячик быстро, быстро по рукам, у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). * Беседа «С кем ты живешь». Цель: совершенствовать знания о своей семье. | Беседа «Семья – это я!» Цель: закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший). | Беседа «Семья» Цель: закрепить знания о членах семьи и ближайших родственниках. Понимать, что в семье все заботится друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме. | Беседа «Праздник вежливости». Цель: обратить внимание детей на то, что вежливые слова помогают людям поддерживать добрые отношения. | «День добрых дел» Цель: формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. |
| 5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика см. 5 неделя | | | | |
| 6. Составление плана дня. | | | | |
| 7. Завершающий ритуал Дай «пятю» воспитателю. | | | | |

№ 7. неделя

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 1. Образование круга - звуковой сигнал (звон бубна). | | | | |
| 2. Приветствие. «Взявшись за руки». Дети приветствуют друг друга, не расцепляя рук. Поворачивают голову. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша; мое почтение Слава; рад встречи с тобой...; милаяший поклон...; мир твоему дому... | | | | |
| 3. Работа с календарем природы | | | | |
| 4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. | | | | |
| Поведельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| * «Новости выходного дня» (Новостями делится те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) * Беседа с детьми «Я расту здоровым!». Цель: закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. | Беседа «Что ты знаешь о себе?». Цель: закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.) | Беседы «Из чего состоит тело человека», «Важные помощники человека (органы чувств)». Цель: формировать умение осознавать себя в окружающем мире, понимать предназначение человека и его отношение с окружающим миром. Закрепить знания о строении тела человека, внутренних органах, органах чувств. | Беседа «Зоркие глазки, чистые ушки». Цель: знакомить с правилами охраны зрения и слуха. | Беседа «Строение человека». Цель: закреплять знания, полученные в течение недели. |

РАЗРАБОТКА КОНСТРУКТОРА ОБСУЖДЕНИЯ ПЛАНА НА ДЕНЬ

| | |
|--|--|
| Конструктор создания утреннего круга | Игра (Элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ пальчиковые ■ словесные ■ элементы тренинга ■ психогимнастика ■ игры-шутки ■ игры-цепочки ■ игры-фантазии ■ пение ■ загадки ■ скороговорки, звучалки и т.д. | <p>Игра «Встаньте те, кто ...?» «Встаньте те, кто любит играть в машинки; «Встаньте те, кто приехал на автобусе... «Встаньте те... (кто приехал на автомобиле); Встаньте те (кто пришёл пешком) Встаньте, те кто пришёл в детский сад один (игра подведение к теме разговора)</p> |

| Новости | |
|--|--|
| <p>Варианты компонентов ежедневных новостей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ календарные события ➤ информационные сообщения о программной теме ➤ планы деятельности на день ➤ особые объявления: | <p>Информационное сообщение о программной теме: Где вы видели инспектора ГИБДД? С помощью чего он останавливает машины? Как узнать, что это машина ГИБДД?</p> |

(день рождения, посещение гостей, д. детей и др.)

Предоставление права выбора центров активности

Предоставление права выбора центров активности

Доска выбора: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях;

С помощью **Доски выбора** дети выбирают по интересам центры активности:



РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ по развитию у детей познавательного интереса, умения формулировать свои мысли, ставить задачи, искать пути решения

критерии, выделенные Т.И. Чирковой.

Методика «Выбор деятельности» (Прозоровой Л.И.)

Ребенку демонстрируются картинки, на которых изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности: 1 – играя; 2 – чтение книг; 3 – изобразительная; 4 – детское экспериментирование; 5 – труд в уголке природы; 6 – конструирование.

Затем ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе, за первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Результаты оформляются в таблицу:

Оценка результатов методики «Выбор деятельности».

| Фамилия, имя ребенка | Выбор деятельности | | | | | |
|----------------------|--------------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Затем проводится целенаправленные наблюдения за деятельностью детей индивидуального и коллективного экспериментирования. Наблюдения проводятся в течение 2 недель и фиксируются в специальных протоколах. Оценка результатов осуществляется по

21

следующим критериям: целенаправленность; заданность содержания деятельности; мотивационные основы; социальная оценка деятельности; субъектность деятельности; общая характеристика деятельности; принадлежность исходной инициативы; характер волевой регуляции ребенка в

3.2. Перспективный план работы с детьми

| Тема | Программное содержание | Материалы |
|---|---|---|
| Октябрь «Воздушный океан» | | |
| 1. Встреча с воздушным шариком. 2. Свойства воздуха (опыты). 3. Чистый и грязный воздух. 4. Ветер. 5. Этот удивительный воздух. 6. Парусные гоночки. 7. Вдох – выдох. 8. Сухой из воды. | Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов. | Набор воздушных шаров, веер для ребенка, трубочки для коктейля, одноразовые стаканы, целлофановые пакеты для проведения опытов, мыльные пузыри, шприц без иглы, детские вертушки. |
| Ноябрь «Песок. Глина. Почва» | | |
| 1. Песок, его свойства. Песочные часы. 2. Глина, ее структура и цвет. 3. Почва. Разнообразие почвы. 4. Песочная страна. 5. Песок и глина – наши помощники. 6. Ветер и песок. 7. Свойства мокрого песка. 8. Песчаный конус. | Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение замечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов. | Песочные часы 1 мин, 3 мин., разновидности глины, почвы, думы, мелкие игрушки, одноразовые тарелки, совки, грабли, песок, мелкие камни, цветная бумага. |
| Декабрь «Царица-Водичка» | | |
| 1. Путешествие по глобусу. 2. Свойства воды. Кто живет в воде? 3. О различных агрегатных состояниях воды. 4. Крутоворот воды в природе. 5. Почему идет снег? 6. Выявление механизма образования облаков 7. Выявление механизма образования инея 8. Три состояния воды. | Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: крутоворот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоемов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов. Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками; Закрепить умение работать с незнакомыми растворами. | Воронки разного диаметра, резиновые перчатки, одноразовая посуда (стаканы, тарелки, ложки, маленькие ковшики), предметные картинки, сачки, глобус, лоскуты марли, сахар, соль, лимон, вата, сосуды разной формы, пипетка, растительное масло, термометр, платочки, губка. |

33

Формы работы с родителями по реализации образовательной области

«Познавательное развитие»

| № п/п | Организационная форма | Цель | Темы |
|-------|-----------------------|--|--|
| 1. | Конференции | Выработка у родителей педагогических умений по познавательной исследовательской деятельности с детьми. | «Как организовать опыты в домашних условиях», «Первая научная лаборатория», «Чародейство», «Обсуждение гипотез возле |

29

| № | Тематические консультации | Содержание | Цели |
|----|---------------------------|---|---|
| 2. | Тематические консультации | Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам опытно-экспериментальной деятельности детей в условиях семьи. | «Пять ответов», «Экспериментальная деятельность в ДОУ», «Развитие детской инициативы и самостоятельности в опытно-экспериментальной деятельности», «Что растворяется в воде?» |
| 3. | Семинары - практикумы | Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным | «Условия для познавательного развития |

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

25-35 минут

11-20 мин

**Время протекания процесса
«планирование деятельности
детей 5-6 лет»**

ЭФФЕКТЫ:



**Проведение визуализации
центров активности
развивающей среды в
группах**



**Применение «доски
задач» в группе 5-6 лет**



**Повышение интереса
детей к обсуждению
планов реализации
совместных дел**



**Развитие у детей 4К-
компетенции (критического
мышления, коммуникативности,
креативности, командной
работы).**