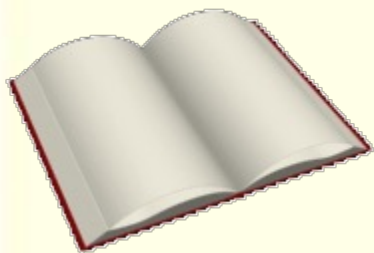




**Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение средняя
школа №15 г. Липецка**

**Проект «Оптимизация процесса
выявления образовательных потребностей
детей с ОВЗ(в т.ч. с РАС) и определения
рекомендуемых им условий получения
образования»**





Паспорт проекта

СОГЛАСОВАНО

Председатель департамента образования
Липецкой области
Липецка
В. Бедрова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 15 г. Липецка
Р.С. Бессонова

Название проекта: «Оптимизация процесса выявления образовательных потребностей детей с ОВЗ (в т.ч. с РАС) и определения рекомендуемых им условий получения образования»

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик проекта: директор МАОУ СШ № 15 г. Липецка Бессонова Р.С.
Название процесса: выявление образовательных потребностей детей с ОВЗ (в т.ч. с РАС) и определение рекомендуемых им условий получения образования.
Границы процесса: от стартовой диагностики учащихся до создания проекта АООП для детей с ОВЗ (в т.ч. с РАС).
Руководитель проекта: заместитель директора школы Солодских Е.П.
Команда проекта: директор МАОУ СШ № 15 г. Липецка Бессонова Р.С.; заместители директора Денщикова Н.В., Бизяева Е.А., Нестерова Т.В., председатель школьного психолого-педагогического консилиума Солодских Е.П.

2. Обоснование выбора проекта

1. Необходимость выявления потребностей учащихся при формировании учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений) как части АООП.
2. Необходимость повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ - 80%.
3. Длительность ВПП (24,5 часа).
4. Отсутствие данных об удовлетворенности родителей учащихся с ОВЗ.

Риски

1. Возможное открытие вакансий в летний период ввиду движения педагогических работников.
2. Отсутствие алгоритма по информированию родителей учащихся с ОВЗ в сфере организации образовательной деятельности.
3. Неправильно выбранный индивидуальный образовательный маршрут родителями учащихся с ОВЗ.

3. Цели и плановый эффект

Наименование цели	Текущ. показатель	Цел. показатель
1. Учет потребностей, обучающихся и родителей при формировании учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений) как части АООП, %	80	100
2. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию по работе с детьми с ОВЗ, %	80	100
3. Сокращение ВПП, часы	24,5	12
4. Удовлетворенность родителей условиями реализации АООП, %	70	90

Эффекты:

1. удовлетворение образовательных потребностей и повышение качества оказываемых специальных услуг общеобразовательным учреждением для учащихся с ОВЗ;
2. повышение методического мастерства педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта. Разработка паспорта проекта – 01.03-06.03.2023.
2. Анализ текущей ситуации. Картирование процесса – 06.03-17.03
3. Разработка карты идеального и целевого состояния процесса – 17.03. - 20.03.2023
4. Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению 17.03. - 20.03.2023
5. Защита выработанных предложений по совершенствованию (плана мероприятий) – 30.03.2023
6. Реализация плана мероприятий – 31.03-01.08
7. Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов – 1.08.- 31.08.2023
8. Закрытие проекта – 31.08.2023
9. Мониторинг стабильности результатов – 1.09-01.10.2023





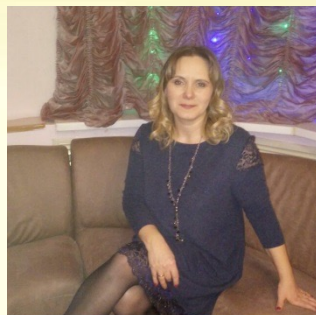
Наша команда

Исполнители проектов



Руководитель проектов

*Директор MAOY CШ № 15
г. Липецка
Бессонова Р.С.*



*Денщикова Н.В.,
заместитель
директора*



*Нестерова Т.В.
заместитель
директора*



*Бизяева Е.А.,
заместитель
директора*



*Назаров А.В.,
заместитель
директора*



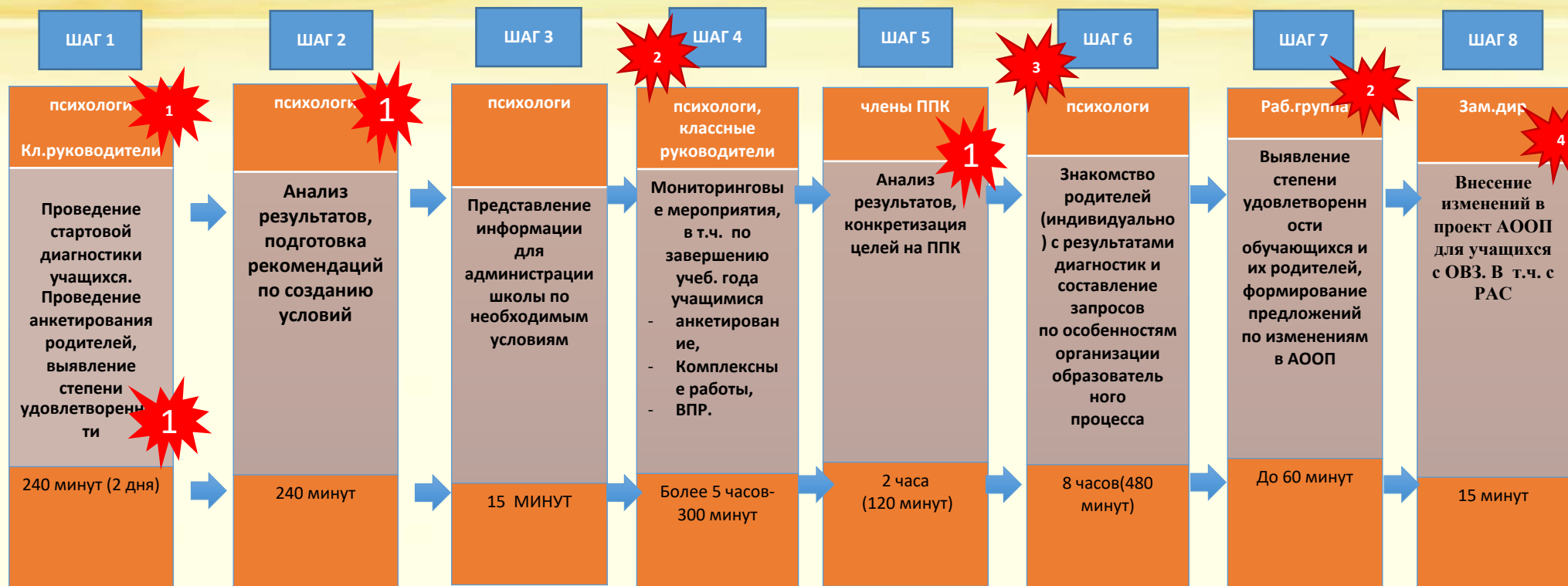
*Солодских Е.П.,
заместитель
директора*





Карта текущего состояния процесса ВПП- 1470 минут(24,5часа)

**В
Х
О
Д**



1	2	3	4
Временные потери	Перепроизводство, дублирование оценочных процедур	Ненужная транспортировка	Брак, неверное определение образовательных потребностей детей с ОВЗ

**В
Ы
Х
О
Д**





Пирамида проблем

На федеральном уровне проблемы не выявлены

На муниципальном уровне проблемы не выявлены

На уровне ОУ:

1. Временные потери при обработке данных диагностики родителей, учащихся с ОВЗ.

1

2. Потери при формировании запросов родителей учащихся с ОВЗ.

1

3. Перепроизводство, дублирование оценочных процедур

2

4. Ненужная транспортировка, передача документов вручную, повтор информации для каждого

3

5. Брак, неверное определение образовательных потребностей детей с ОВЗ и, как следствие, несозданные условия для обучения и воспитания

4





5 ПОЧЕМУ

Неверное (недостаточное) выявление образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при формировании учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений)

Отсутствие данных анкетирования родителей учащихся с ОВЗ по выявлению потребностей

Несвоевременное заполнение родителями анкет

Отсутствие алгоритма выявления потребностей учащихся с ОВЗ, в т.ч. С учетом мнения родителей

Недостаточный уровень компетенций педагогов по выявлению потребностей учащихся с ОВЗ с учетом мнения родителей

Отсутствие выделения выявления потребностей учащихся с ОВЗ в отдельный процесс управления





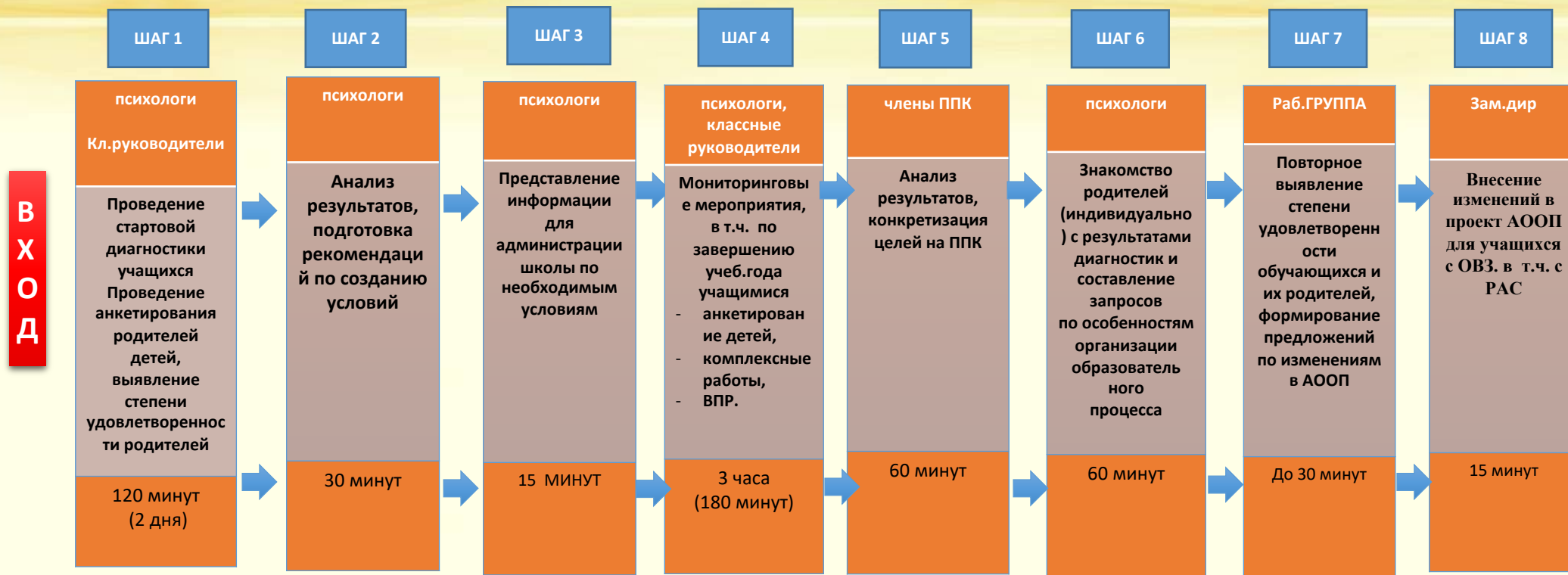
Анализ проблем

№	Проблема	Причина	Способ решения
1.	Временные потери при обработке данных диагностики родителей, учащихся с ОВЗ	Нет алгоритма сбора данных	Создание алгоритма сбора данных
2.	Потери при формировании запроса родителей учащихся с ОВЗ	Отсутствие алгоритма по информированию родителей учащихся с ОВЗ о возможностях организации образовательной деятельности	Создание алгоритма по информированию родителей учащихся с ОВЗ в сфере организации образовательной деятельности через организацию работы «Школы понимания»
3.	Перепроизводство, дублирование оценочных процедур	Отсутствие автоматизированных форм сбора информации в соответствии с алгоритмом информирования родителей	Однократный сбор информации.
4.	Ненужная транспортировка, передача документов вручную, повтор информации для каждого	Неорганизованное, несистематизированное, вне графика посещение родителями УО. Отсутствие графика посещения	Использование видеоконференции, определение порядка (стандарта) действий по информированию родителей, в том числе средствами электронной почты и мессенджеров
5.	Брак, неверное определение образовательных потребностей детей с ОВЗ	Отсутствие стандарта действий по выявлению образовательных потребностей детей с ОВЗ	Создание стандарта действий по выявлению образовательных потребностей детей с ОВЗ





Карта идеального состояния процесса ВПП- 450 минут (7,5 часов)

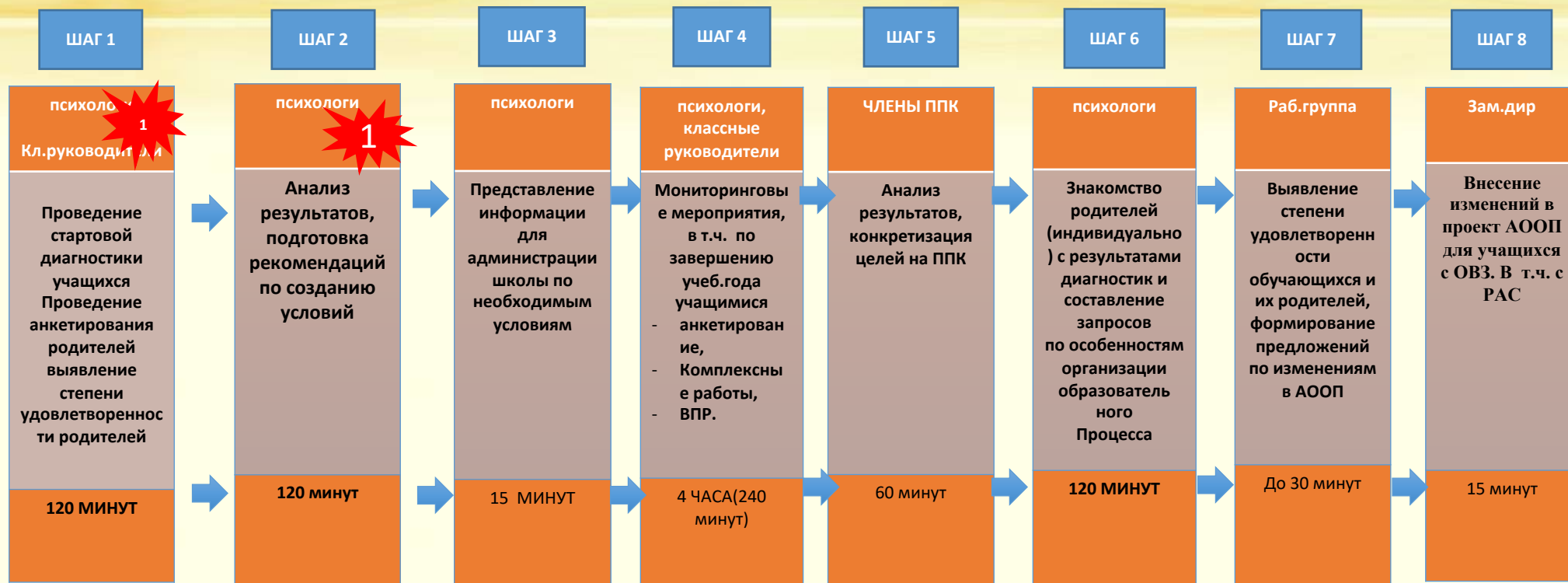




Карта целевого состояния процесса минут(12 часов)

ВПП- 720

В
Х
О
Д



В
Ы
ХО
Д





План мероприятий по достижению целевых показателей («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
1.	Издание приказа о проведение анкетирования в MAOY СШ №15 г.Липецка с целью выявления потребностей родителей(законных представителей)учащихся с ОВЗ	02.03.2023	определение целей и задач проводимых мероприятий	Директор школы – Бессонова Р.С
2.	Проведение изучение образовательных потребностей учащихся с ОВЗ (анкетирование)	03.03-10.03.	Получение достоверных данных	психологи
3.	Проведение мониторинга удовлетворенности родителей учащихся с ОВЗ (анкетирование)	03.03-10.03.	Получение достоверных данных	психологи
4.	Анализ результатов анкетирования учащихся и родителей	10.03-13.03.	Данные о потребностях родителей учащихся с ОВЗ	Психологи
5.	Представление информации администрации школы по необходимым условиям	13.03.	Анализ потребностей родителей учащихся с ОВЗ	классные руководители, психологи
6.	Анализ текущей информации, выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению	13.03-20.03	формирование предложений	Солодски Е.П., зам.директора, психологи
7.	Проведение педагогического совета « Работа с учащимися с ОВЗ в школе: особенности, методы, организация процесса», создание рабочей группы	21.03-30.03.	Повышение профмастерства педагогов, решения педагогического совета	Директор школы – Бессонова Р.С, Солодски Е.П., зам.директора



№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
8.	Реализация плана мониторинговых мероприятий по завершению учебного года:	31.03-1.08	Удовлетворение образовательных потребностей и повышения качества оказываемых специальных услуг общеобразовательным учреждением для учащихся с ОВЗ.	Классные руководители, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения
8.1	Проведение диагностики по сформированности навыков у детей с РАС в ресурсных классах(ABBLIS) в группах по нозологиям 8.1-8.4	1.04.-16.04	Данные по сформированности навыков у детей с РАС в ресурсных классах	Психологи ресурсных классов, тьюторы, классные руководители
8.2	Проведение комплексной работы по сформированности учебных умений и навыков учащихся ресурсных классов (группы 8.1,8.2), учащихся с ОВЗ ,обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах	21.04.-28.04	Данные по сформированности учебных навыков у детей с РАС в ресурсных классах	Психолог, классные руководители
8.3	Проведение психолого- педагогической диагностики по сформированности навыков у учащихся с ОВЗ ,обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах	17.04-21.04	Данные по сформированности учебных навыков у детей с ОВЗ в общеобразовательных классах	Данные по сформированности учебных навыков у детей с РАС в ресурсных классах
8.4	Анализ результатов и конкретизация целей на ППК	02.05	Конкретизация целей для коррекции индивидуальных образовательных маршрутов на следующий год	Солодски Е.П., зам.директора, члены ППК
9.	Знакомство родителей с результатами обследования учащихся с помощью электронных средств связи, сбор запросов в рамках «Школы понимания»	3.05 – 8.05	информированию родителей учащихся с ОВЗ в сфере организации образовательной деятельности.	Солодски Е.П., зам.директора, члены ППК
10.	проведение повторного мониторинга потребностей родителей учащихся с ОВЗ с помощью яндекс- таблиц	9.05-16.05	Конкретизация целей для коррекции индивидуальных образовательных маршрутов на следующий год	рабочая группа
11.	Представление информации администрации школы для написания (коррекции) АООП,ИОМ	17.05-30.05	Получение данных для коррекции СИПР,ИАОП,ИОМ.	рабочая группа
12.	Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов	1.08-31-0.8	утверждение АООП на следующий год (СИПР,ИАОП,ИОМ	Солодски Е.П., зам.директора





Диаграмма Ганта

	02.03. 2023	03.03-10.03.	10.03.-13.03	13.03	13.03.-20.03	21.03-30.03
Издание приказа о проведение анкетирования в МАОУ СШ №15 г.Липецка с целью выявления потребностей родителей(законных представителей)учащихся с ОВЗ						
Проведение мониторинга родительских потребностей учащихся с ОВЗ						
Анализ результатов						
Представление информации администрации школы						
Анализ текущей информации ,выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению						
Проведение педагогического совета « Работа с учащимися с ОВЗ в школе: особенности, методы, организация процесса», создание рабочей группы						





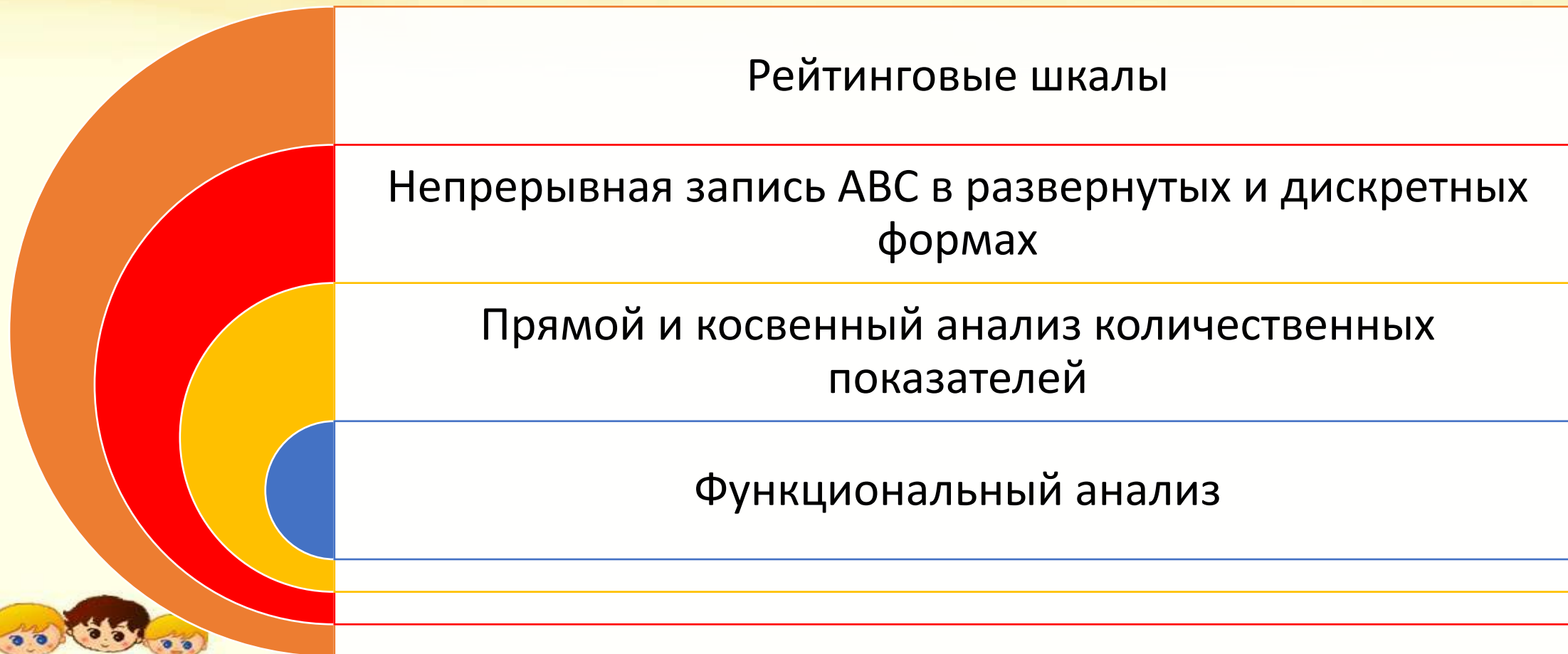
Диаграмма Ганта

	31.03-02.05	03.05	9.05-16.05	17.05-30.05	1.08-31.08
Реализация плана мониторинговых мероприятий по завершению учебного года	■				
Знакомство родителей с результатами обследования учащихся с помощью электронных средств связи, сбор запросов в рамках «Школы понимания»		■			
Выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей ,формирование предложений для АООП			■		
Внесение изменений в проект АООП для учащихся с ОВЗ. В т.ч. с РАС				■	
Контроль производственный и стандартизация (проведение повторного мониторинга потребностей родителей учащихся с ОВЗ)					■





Методы исследования





Диагностический инструментарий для выявления потребностей учащихся с ОВЗ

Формирование принятия учащимися ценности Человека и человечности	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А. Андреевым) <u>М.И.Рожков</u> «Методика для изучения <u>социализированности личности учащегося</u> »	1 раз в год 1 раз в год
	Мониторинг занятости учащихся в ОДО	2 раза в год
Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к России как Отечеству	Диагностика личностного роста школьника (авторы: <u>П.В.Степанов</u> , <u>Д.В.Григорьев</u> , <u>И.В.Кулешова</u>)	1 раз в год
Включение учащихся в сферу общественной самоорганизации	Методика диагностики социально-психологической адаптации (<u>К.Роджерс</u>) Методика определения уровня развития ученического самоуправления (<u>М.И.Рожков</u>).	1 раз в год
Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)	Методика изучения удовлетворенности родителей (<u>Е.Н.Степанов</u>).	1 раз в год
Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	Профессионально-диагностический опросник (ПДО) <u>М.М.Басимов</u> , <u>И.А.Сазонов</u> . Дифференциально-диагностический опросник (автор Е. Климова)	1 раз в год
Формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере самопознания,	Диагностика личностного роста школьника (авторы: <u>П.В.Степанов</u> , <u>Д.В.Григорьев</u> , <u>И.В.Кулешова</u>)	1 раз в год



Проведение мониторинга потребностей учащихся с ОВЗ с помощью анкет



Шкала адаптивного поведения Вайнленд

Анкета: Семья Г. С. Устиной Дата рождения: 12.11.2013
 Респондент: Владислава Мухоморова кем приходится ребенку: маме
 Дата интервью: 10.09.2014

Специалиста: _____

Знайте, что каждая из субшкал начинается с пункта, который соответствует возрасту ребенка. Если известно, что ребенок сильно отстаёт от паспортного возраста, ориентируйтесь на обследования других специалистов для выбора пункта начала опроса.

Шкала оценок:
 «2» - если ребенок обычно выполняет описанные действия самостоятельно (то есть без помощи и напоминаний).
 «1» - ребенок иногда выполняет описанные действия самостоятельно или частично выполняет эти действия самостоятельно.
 «0» - ребенок никогда не выполняет описанные действия либо никогда не выполняет их самостоятельно.
 Если респондент ничего не знает о том, как ребенок выполняет описанные действия, обведите DK (не знаю).
 Если пункт содержит Пояснение, пожалуйста, ориентируйтесь на него, когда решаете, какой вариант оценки выбрать.
 Если пункт содержит Пояснение, позволяющее поставить оценку N/O (нет возможности), можно вместо 2, 1, 0 или DK выбрать этот вариант, если он подходит.
 Некоторые субшкалы не подходят для обследования детей младше 3 лет. Если вы обследуете ребенка младше 3 лет, пропустите эти субшкалы.

В бланке напротив каждого вопроса даны варианты оценок, обведите подходящий. Если оценка по какому-то пункту вызывает сомнения или вопросы, отметьте этот пункт в колонке справа от вариантов оценок. После завершения обследования вы можете записать свои комментарии по отмеченным пунктам.

Начав опрос, двигайтесь в сторону уменьшения возраста, пока не обнаружите потолок. Затем вернитесь к более сложным навыкам и продолжайте опрос до тех пор, пока не обнаружите полотно.
 Правила Базы и Потолок. В каждой субшкале база – это 4 (четыре пункта) подряд, получивших оценку «2», а потолок – четыре пункта подряд, получивших оценку «0».

Если D/K и/или пропущенных пунктов больше 2, результаты по субшкале не рассчитываются.

Сфера Коммуникации

	2 - обычно	1 - иногда или частично	0 - никогда	DK не знаю	заметки
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Сфера Коммуникации

	2 - обычно	1 - иногда или частично	0 - никогда	DK не знаю	зам
37	2	1	0	DK	
38	2	1	0	DK	
39	2	1	0	DK	
40	2	1	0	DK	
41	2	1	0	DK	
42	2	1	0	DK	
43	2	1	0	DK	
44	2	1	0	DK	
45	2	1	0	DK	
46	2	1	0	DK	
47	2	1	0	DK	
48	2	1	0	DK	
49	2	1	0	DK	
50	2	1	0	DK	
51	2	1	0	DK	
52	2	1	0	DK	
53	2	1	0	DK	
54	2	1	0	DK	

РЕЦЕПТИВНЫЕ НАВЫКИ

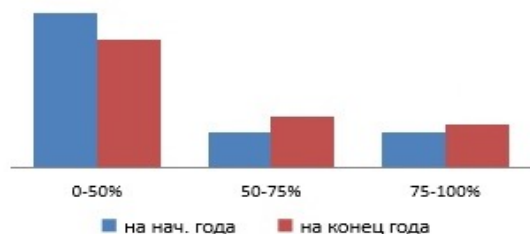




Сбор и анализ результатов учебной и внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ

Опыт работы в рамках проекта :

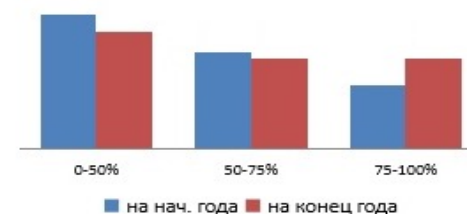
Время в Инклюзии



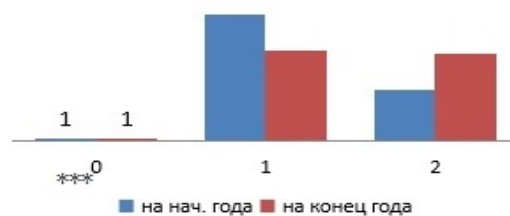
Групповые занятия



Индивидуальное обучение



Внеурочная деятельность



Время в школе

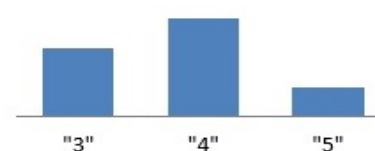


Тьюторская поддержка



- 0 - не участвует
- 1 - внеурочная деятельность в основном в ресурсном классе
- 2 - внеурочная деятельность в основном с типично развивающимися сверстниками

Средний балл по трем предметам

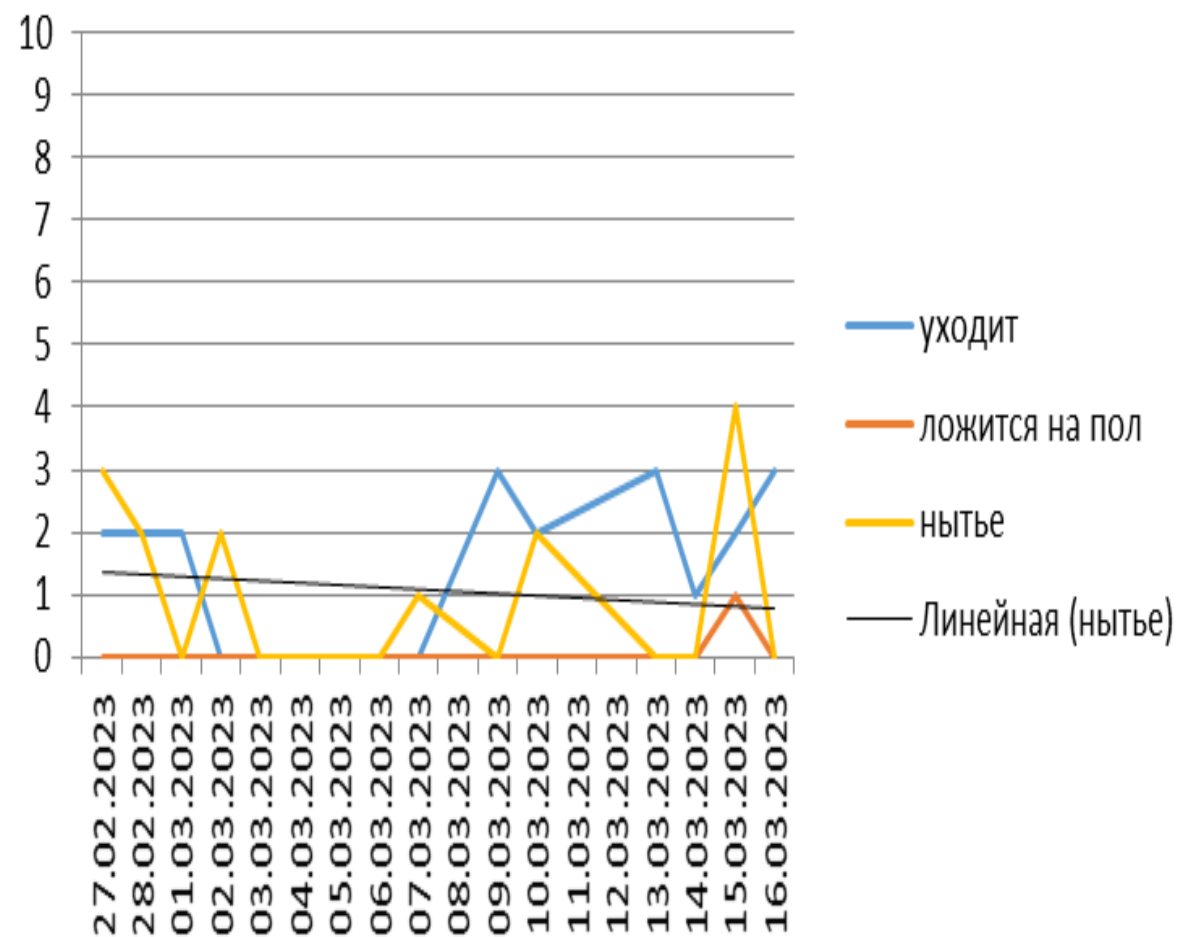




Функциональный анализ

Топография Болдырева	Что нужно делать	Чего делать нельзя
<ul style="list-style-type: none"> Спокойно следует инструкции сесть за стол Следует инструкции «красивые руки» в течении 3 сек, оставаясь в таком положении 2 сек Смотрит на тьютора Смотрит на стимулы во время выполнения задания Выполняет требования согласно чек-листу Следовать инструкции сесть за стол, идем в сенсорную, спокойно стоять и жать 2-3 сек. Оля спокойно играет во время перемены без вокализаций как минимум 1 минуту Спокойно сидит за партой Следует инструкции «красивые руки» Смотрит на тьютора «Тихий рот» Выполняет требования 	<ul style="list-style-type: none"> Взрослые хвалят Олю, дают вкусняшку Предлагают мотивационные игрушки Поддерживают глазной контакт 	<ul style="list-style-type: none"> Оставлять ребенка без внимания Оставлять целевое поведение без подкрепления
Поворачивается/смотрит в сторону/встает со стула	<ul style="list-style-type: none"> Дают и инструкцию: «сядь. Красивые руки» Если Оля выполнила требование, то немедленно дать вкусняшку Дают легкое задание, после выполнения которого взрослый отпускает Олю на перемену Предоставляют выбор мотивашки через меню предпочтений 	Игнорировать изменения в среде
Ходит по классу беря в руки все что ей попадается в поле зрения, пытается выйти из класса. Плачет, ложится на пол, дергает руками и ногами Кричит, тянет к двери.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечивают безопасность Немедленно обедняют среду Разрывают глазной контакт Дают фидбэк: « Так нельзя» Предлагают встать 	<ul style="list-style-type: none"> Уговаривать, жалеть, ругать Смотреть на ребенка Комментировать его действия Тянуть за руки
Вскликивает, вытирает слезы, встает на ноги, ребенок молчит 10 сек.	<ul style="list-style-type: none"> Сдержанно хвалят за то, что Оля успокоилась Возвращают глазной контакт Предметы средней мотивации Пузыри колбаски 	<ul style="list-style-type: none"> Сильно эмоционально хвалят Олю Давать предметы ильной мотивации

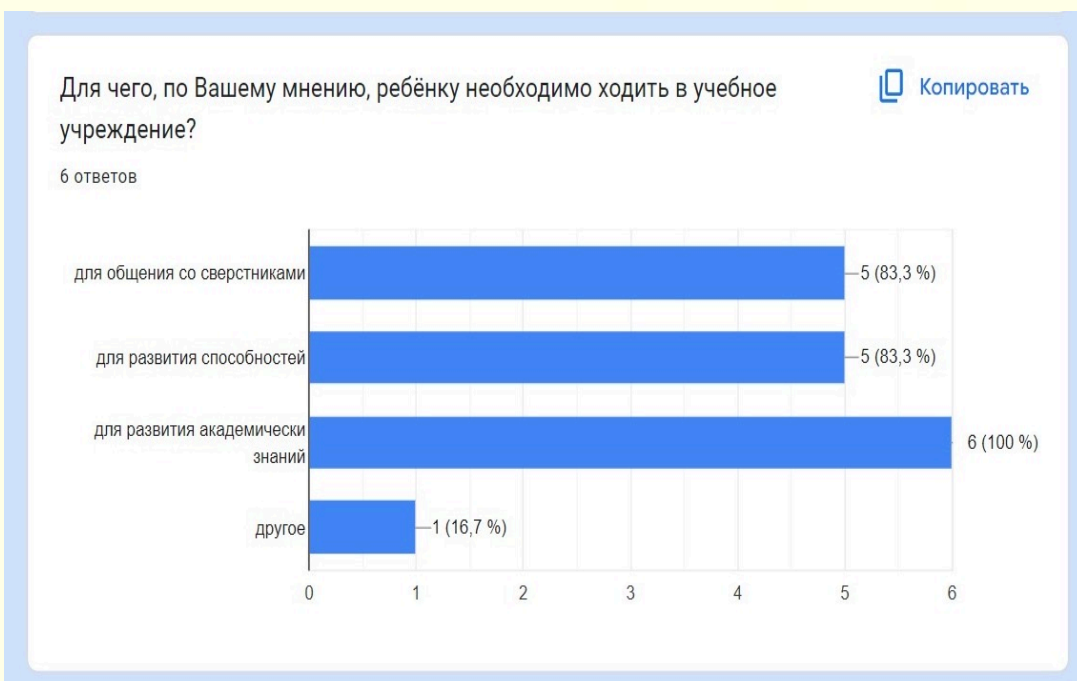
Виды НП





Разработка гугл- таблицы для родителей учащихся с ОВЗ

Для родителей учащихся 8.1- 8.2



Для родителей учащихся 8.3-8.4.

Какие навыки вы хотели бы развить у ребенка ?

9 ответов

ага

Самозанятость , самоконтроль над вокализациями.

Рисование простых элементов (палочки, галочки и т.д.), игра в паре (например,бросать мяч).

Самостоятельности

Речевые навыки, усидчивость, работу по инструкции.

Просьбы

Самозанятость. Альтернативная коммуникация.

Терпеливость, усидчивость





• Организация работы «Школы понимания» для родителей учащихся с ОВЗ

План работы «Школы понимания» для родителей детей с ОВЗ.

Тема: «Определение потребностей родителей на следующий год.»

Целями изучения образовательных потребностей и запросов родителей являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов родителей, тенденциях его изменений и их причинах; обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

Задачами изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

- изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на предстоящий учебный год;
- анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов родителей;
- определение возможностей школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей;
- выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью школы.

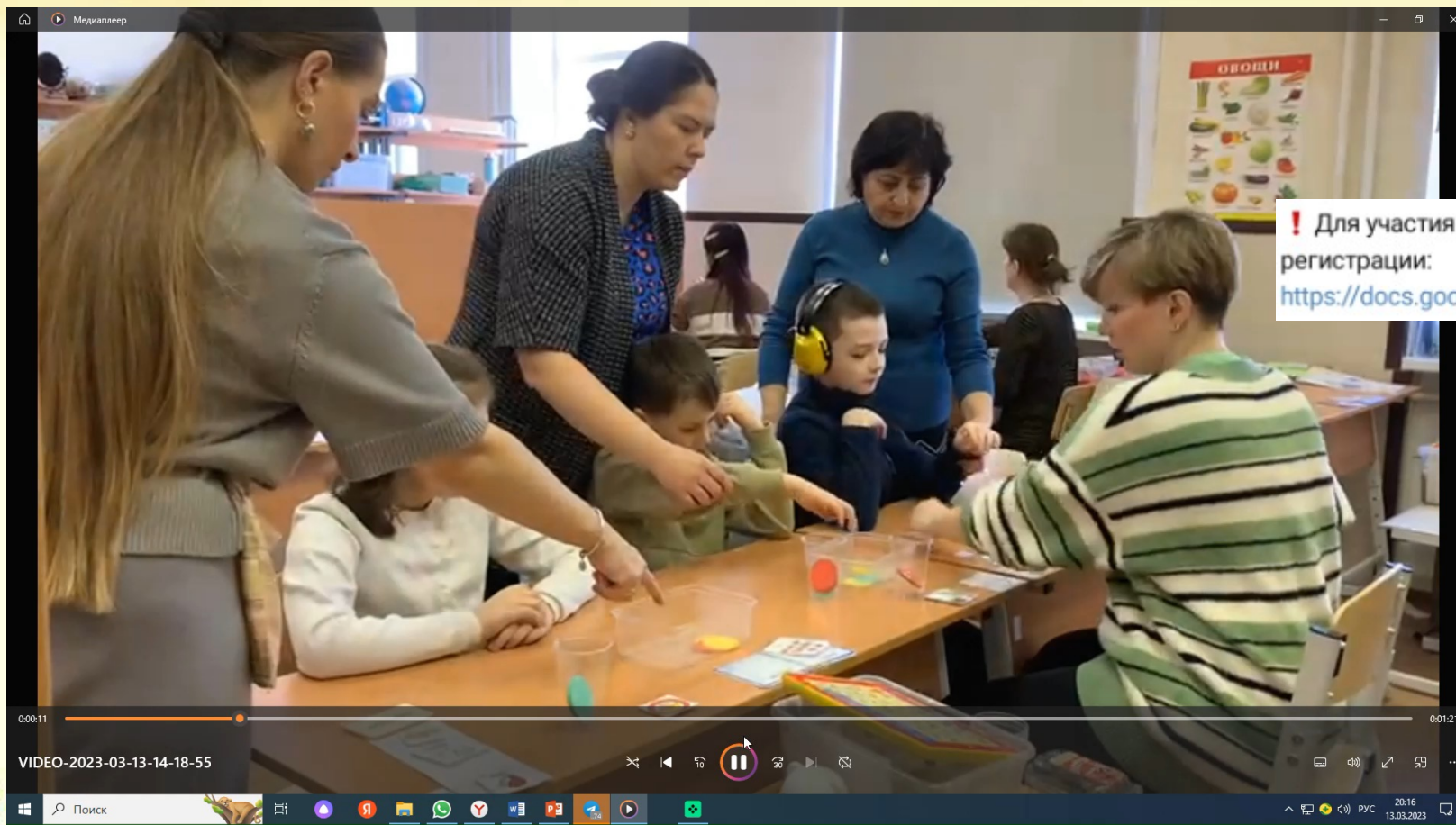
Участники: Администрация школы, ГОБУ ППМСП центр.

Ответственные: классные руководители, педагоги-психологи, учителя - дефектологи.





• Видео-консультации для родителей с ведущими специалистами по вопросам воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями





Цикл консультативных вебинаров:

«Реакция на имя, встать, подойти к доске, сесть на место»



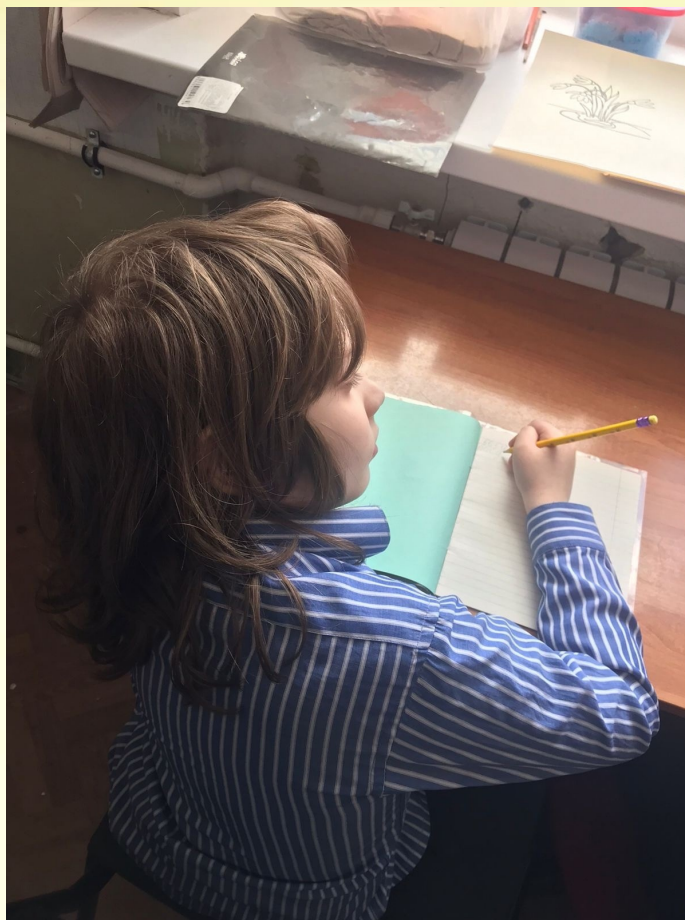


ВИДЕО – уроки для родителей учащихся с ОВЗ в ресурсных классах





Диагностика и подготовка рекомендаций для родителей учащихся с ОВЗ





Согласованность и достоверность сбора данных мониторинга потребностей учащихся с ОВЗ в мультидисциплинарной службе

Мультидисциплинарная служба социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ



Основные принципы работы в междисциплинарной команде

- Профессиональная и личностная **поддержка друг друга.**
- **Единый методологический подход** к работе.
- **Взаимодополняемость** профессиональных позиций и знаний.
- **Единый профессиональный язык.**
- **Достоверность и объективность информации** о продвижении ребенка с ОВЗ.
- **Скоординированность** и четкая организация действий.
- **Привлечение дополнительных ресурсов** методических, материальных и прочих.

Школьный психолог - проведение психологической диагностики; проведение занятий по адаптации дошкольных и школьных периодов консультировании родителей и учителей; психологическом просвещении и профилактике

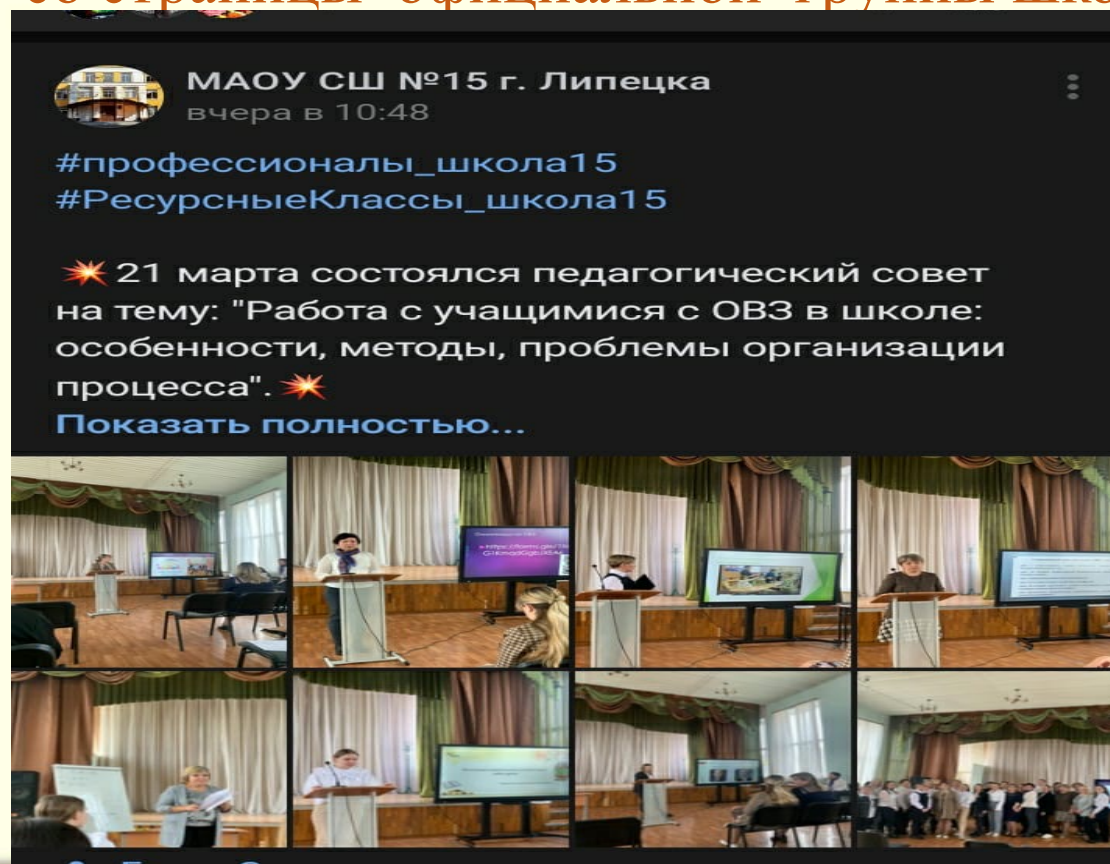
Коррекционный психолог - осуществление коррекционной работы с детьми с ОВЗ. В ходе коррекционных занятий психолог может скорректировать особенности поведения, коммуникации, эмоциональной сферы.

Педагог – психолог -методист
создание целостной системы поддержки, объединяющей отдельных детей и педагогов, целые классы и местное сообщество, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей.



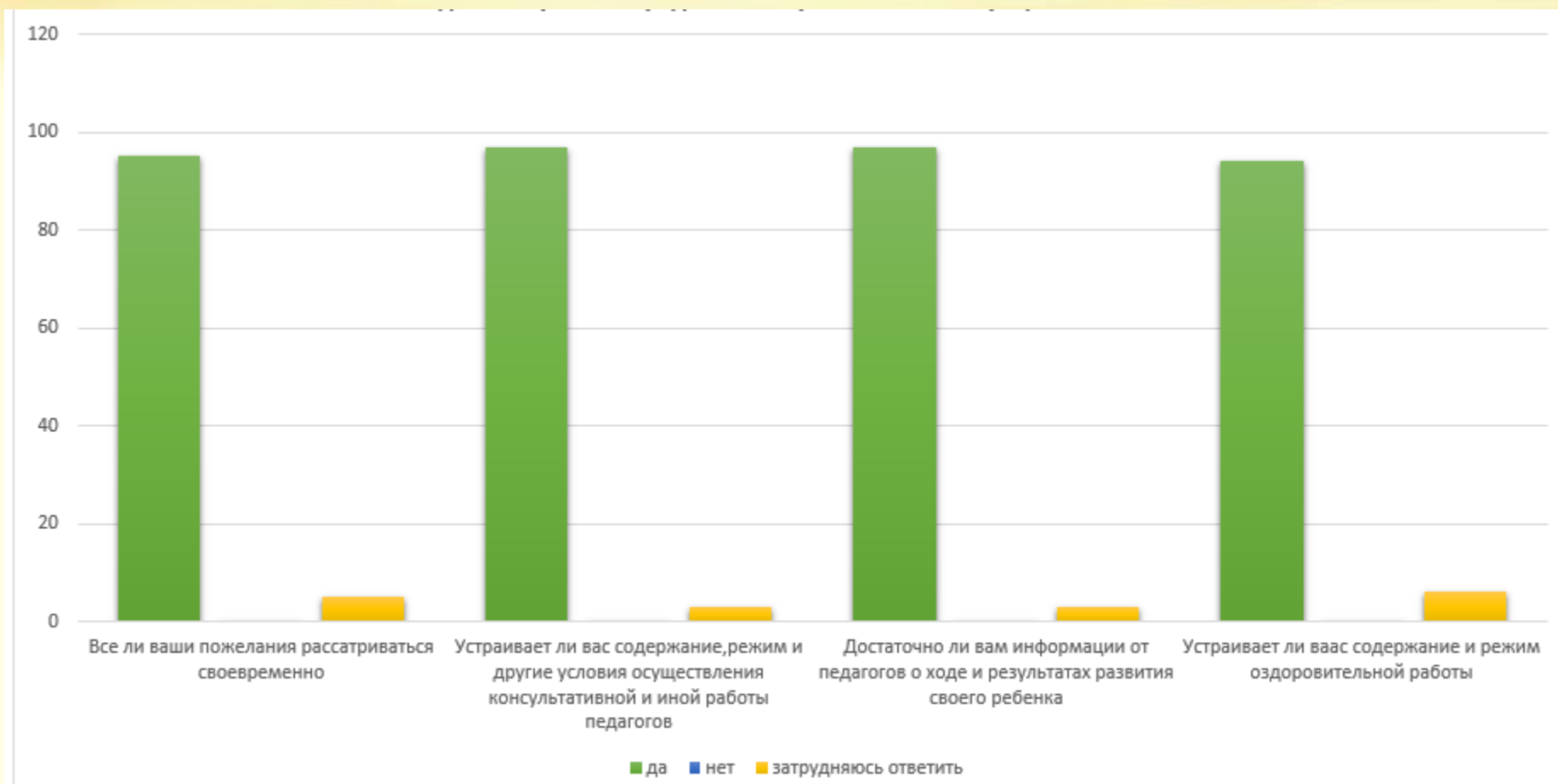
Повышения методического уровня педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ, участие в работе педсовета

(фото со страницы официальной группы школы в ВК)





Уровень удовлетворенности родителей результатами мониторинга потребностей





Достигнутые результаты

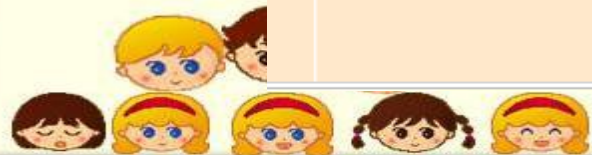
Было	Стало
Временные потери при анкетировании родителей и учащихся	Педагоги обучены эффективным методам сбора информации
Временные потери при обработке анкет родителей и учащихся	Разработаны гуг-таблицы для сбора информации от родителей
Несвоевременное отслеживание результатов деятельности учащихся	Проводятся своевременное отслеживание результатов деятельности учащихся
Временные потери при формировании запроса родителей.	Определение совместно со специалистами и родителями дальнейшего образовательного маршрута на основе данных учета потребностей учащихся с ОВЗ
Риск неправильного выбора образовательного маршрута родителями учащихся с ОВЗ	Разработаны методы работы в междисциплинарной команде с целью согласованности и достоверности данных учащихся
Отсутствие опыта взаимодействия с родителями учащихся с ОВЗ	Разработана программа работы консультативного пункта для родителей «Школы понимания»
ВПП- 1050 минут	Сокращение ВПП- 810 минут
Средний уровень удовлетворенности родителей- 70 %	Повышение уровня удовлетворенности родителей- 90%
Разработка АООП без учета данных потребностей учащихся с ОВЗ и родителей	Внесены данные в проект ФАОП для учащихся с ОВЗ, в т.ч. с РАС.





Чек –лист реализации процесса выявления образовательных потребностей и рекомендуемых условий получения образования детьми с ОВЗ

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
1.	Издание приказа о проведение анкетирования в MAOY СШ №15 г. Липецка с целью выявления потребностей родителей(законных представителей)учащихся с ОВЗ	02.03.2023	определение целей и задач проводимых мероприятий	Директор школы – Бессонова Р.С
2.	Проведение изучение образовательных потребностей учащихся с ОВЗ (анкетирование)	03.03-10.03.	Получение достоверных данных	психологи
3.	Проведение мониторинга удовлетворенности родителей учащихся с ОВЗ (анкетирование)	03.03-10.03.	Получение достоверных данных	психологи
4.	Анализ результатов анкетирования учащихся и родителей	10.03-13.03.	Данные о потребностях родителей учащихся с ОВЗ	Психологи
5.	Представление информации администрации школы по необходимым условиям	13.03.	Анализ потребностей родителей учащихся с ОВЗ	классные руководители, психологи
6.	Анализ текущей информации, выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению	13.03-20.03	формирование предложений	Солодски Е.П., зам.директора, психологи
7.	Проведение педагогического совета « Работа с учащимися с ОВЗ в школе: особенности, методы, организация процесса», создание рабочей группы	21.03-30.03.	Повышение профмастерства педагогов, решения педагогического совета	Директор школы – Бессонова Р.С, Солодски Е.П., зам.директора





Чек – лист реализации процесса выявления образовательных потребностей и рекомендуемых условий получения образования детьми с ОВЗ

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
8.	Реализация плана мониторинговых мероприятий по завершению учебного года:	31.03-1.08	Удовлетворение образовательных потребностей и повышения качества оказываемых специальных услуг общеобразовательным учреждением для учащихся с ОВЗ.	Классные руководители, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения
8.1	Проведение диагностики по <u>сформированности</u> навыков у детей с РАС в ресурсных классах(ABLLS) в группах по нозологиям 8.1-8.4	1.04.-16.04	Данные по <u>сформированности</u> навыков у детей с РАС в ресурсных классах	Психологи ресурсных классов, <u>тьюторы</u> , классные руководители
8.2	Проведение комплексной работы по <u>сформированности</u> учебных умений и навыков учащихся ресурсных классов (группы 8.1,8.2), учащихся с ОВЗ ,обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах	21.04.-28.04	Данные по <u>сформированности</u> учебных навыков у детей с РАС в ресурсных классах	Психолог, классные руководители
8.3	Проведение психолого- педагогической диагностики по <u>сформированности</u> навыков у учащихся с ОВЗ ,обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах	17.04-21.04	Данные по <u>сформированности</u> учебных навыков у детей с ОВЗ в общеобразовательных классах	Данные по <u>сформированности</u> учебных навыков у детей с РАС в ресурсных классах
8.4	Анализ результатов и конкретизация целей на ППК	02.05	Конкретизация целей для коррекции индивидуальных образовательных маршрутов на следующий год	Солодски Е.П., <u>зам.директора</u> , члены ППК
9.	Знакомство родителей с результатами обследования учащихся с помощью электронных средств связи, сбор запросов в рамках «Школы понимания»	3.05 – 8.05	информированию родителей учащихся с ОВЗ в сфере организации образовательной деятельности.	Солодски Е.П., <u>зам.директора</u> , члены ППК
10.	проведение повторного мониторинга потребностей родителей учащихся с ОВЗ с помощью <u>яндекс</u> - таблиц	9.05-16.05	Конкретизация целей для коррекции индивидуальных образовательных маршрутов на следующий год	рабочая группа
11.	Представление информации администрации школы для написания (коррекции) АООП,ИОМ	17.05-30.05	Получение данных для коррекции СИПР,ИАОП,ИОМ.	рабочая группа
12.	Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов	1.08-31-0.8	утверждение АООП на следующий год (СИПР,ИАОП,ИОМ	Солодски Е.П., <u>зам.директора</u>

