



**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя школа №15 г. Липецка**

Проект:

**«Предупреждение рисков возникновения
академической задолженности (АЗ) в
МАОУ СШ №15 г.Липецка»**



**Бессонова Рената Сергеевна,
директор**

27.03.2023 года

СОГЛАСОВАНО
 Председатель департамента образования
 администрации г.Липецка
 С.В. Бедрова

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МАОУ СШ №15 г.Липецка
 Р.С. Бессонова

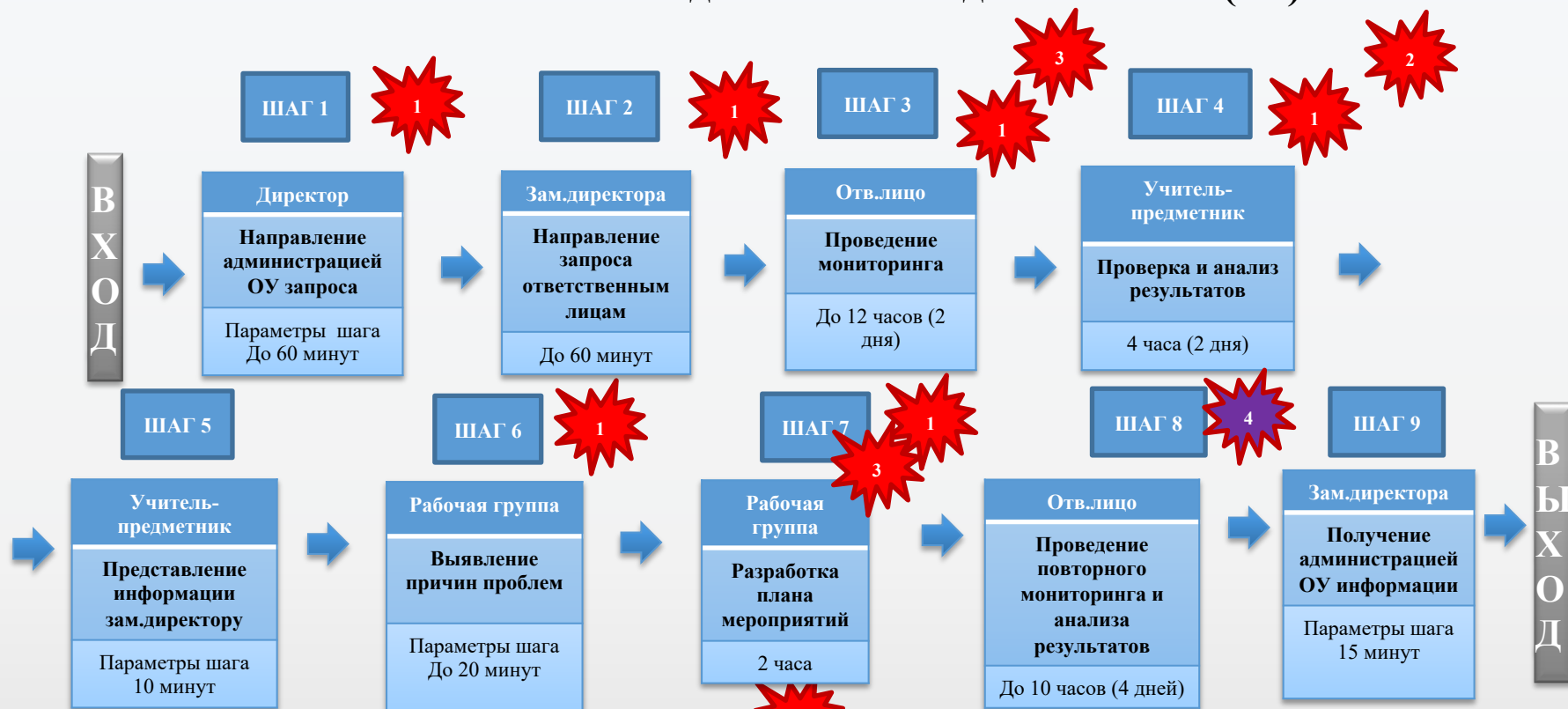
Название проекта: «Предупреждение рисков возникновения академической задолженности (АЗ) в МАОУ СШ №15 г.Липецка»

1. Вовлеченные лица и рамки проекта			2. Обоснование выбора проекта	
Заказчик проекта: директор школы Бессонова Р.С. Название процесса: освоение ООП ООО (6-7 классы). Границы процесса: от момента фиксации риска возникновения АЗ до выставления четвертной отметки. Руководитель проекта: директор школы Бессонова Р.С. Команда проекта: Бессонова Р.С.-директор, Денщикова Н.В. – заместитель директора, Бизяева Е.А. – заместитель директора, Нестерова Т.В. – заместитель директора, Солодских Е.П.-заместитель директора			1) Неблагоприятные социальные условия, в которых функционирует школа. 2) Снижение успеваемости учащихся. Процесс: 1) Несвоевременное выявление риска АЗ. 2) Несвоевременное информирование родителей.	
3. Цели и плановый эффект			4. Ключевые события проекта	
Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель	1.Старт проекта. Разработка паспорта проекта – 25.09-30.09.2022; 2. Анализ текущей ситуации. Картирование процесса – 01-14.10.2022. 3.Разработка карты идеального и целевого состояния процесса – 17.10-31.10.2022. 4.Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению 01-14.10.2022. 5.Защита выработанных предложений по совершенствованию (плана мероприятий) – 21.10-05.11.2022. 6. Реализация плана мероприятий – ноябрь-декабрь 2022. 7. Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов 09-20.01.2023; 8.Закрытие проекта – 23.01-06.02.2023г. 9. Мониторинг стабильности результатов – февраль-март 2023г.	
1. Доля учащихся, имеющих предварительные отметки за 2 четверть ниже удовлетворительной (в сравнении с аналогичным периодом в этих классах в прошлом учебном году).	15%	10%		
2. Доля учащихся 6-7-х классов, имеющих отметки за 2 четверть ниже удовлетворительной (в сравнении с аналогичным периодом в этих классах в прошлом учебном году).	10%	5%		
3. Доля педагогов, использующих электронные формы обратной связи с родителями	0%	100%		
Эффекты: 1. Повышение уровня информированности родителей. 2. Наличие базового алгоритма организации образовательного процесса, направленного на предупреждение АЗ. 3. Разработка шкалы достижения учащихся внутри класса.				





Ключевые события проекта

1. Старт проекта. Разработка паспорта проекта – 25.09-30.09.2022;
2. Анализ текущей ситуации. Картирование процесса – 01-14.10.2022.
3. Разработка карты идеального и целевого состояния процесса – 17.10-31.10.2022.
4. Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению 01-14.10.2022.
5. Защита выработанных предложений по совершенствованию (плана мероприятий) – 21.10-05.11.2022.
6. Реализация плана мероприятий – ноябрь-декабрь 2022.
7. Контроль (производственный анализ) и стандартизация результатов 09-20.01.2023;
8. **Закрытие проекта – 23.01-06.02.2023г.**
9. Мониторинг стабильности результатов – февраль-март 2023г.

Карта текущего состояния процесса мониторинга предупреждения риска возникновения академической задолженности (АЗ)



Условные обозначения:

-  1. Временные потери
-  2. Излишняя информация
-  3. Проблемы технического характера
-  4. Существенная доля учащихся с риском возникновения академической задолженности (17

ВПП 30ч. 45 мин. или
1815 мин

4 Существенная доля учащихся с низкими образовательными результатами

Проблема	Потери
Недостаточность информирования об успехах участников федеральной программы «500+» и шансах ОУ на выход из программы	1
Проблема недостаточного вовлечения участников процесса в мероприятия, отражающие этапы и степень важности выхода из федеральной программы «500+»	2
Проблема отсутствия индивидуальной ориентированности методов и способов организации освоения учебного материала	1, 2, 3
Проблемы потери времени при сборе информации	1, 2, 3
Существенная доля учащихся с низкими образовательными результатами	4



Анализ проблем

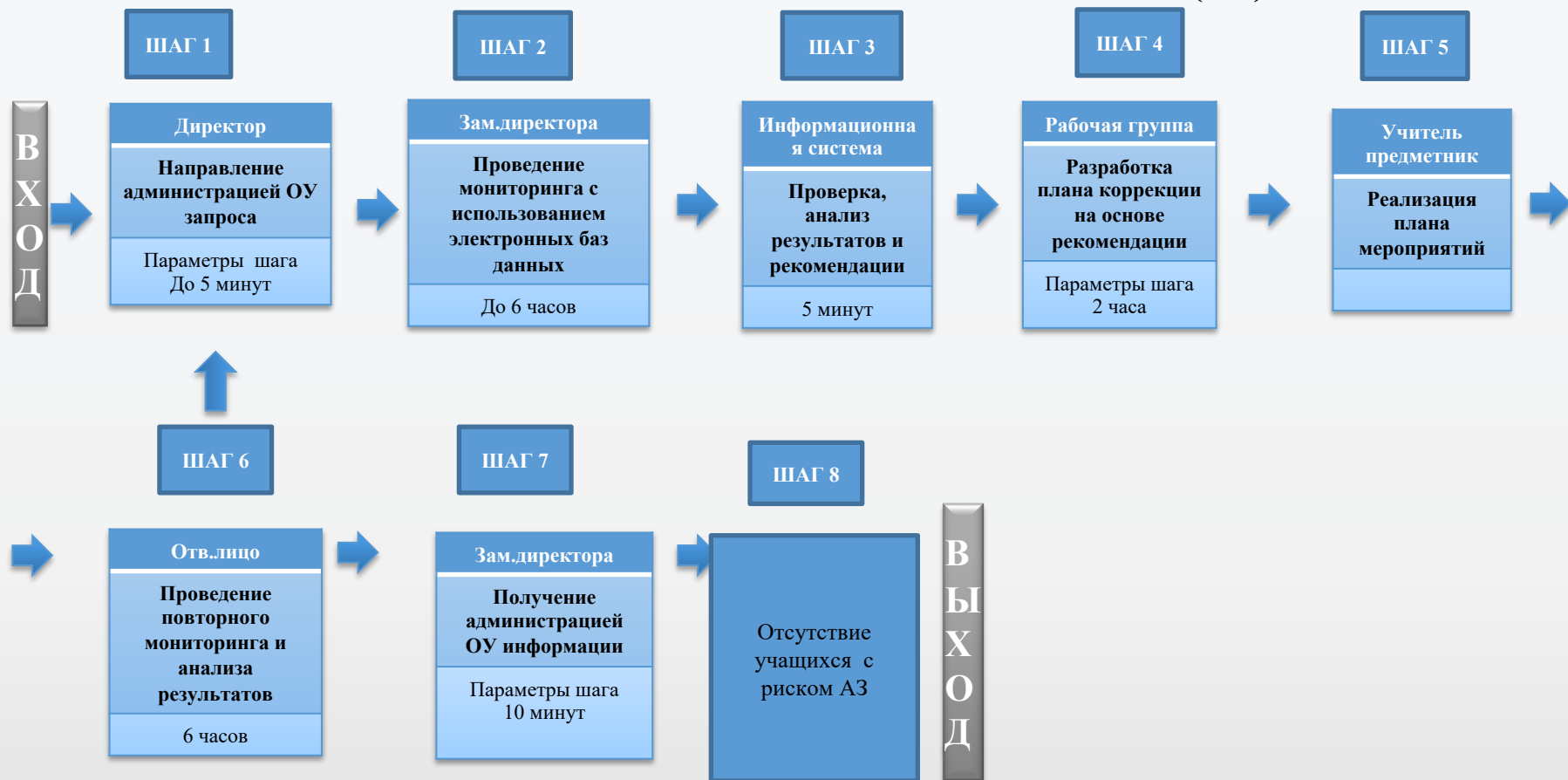
Проблема	План мероприятий, направленных на решение проблем
Проблемы потери времени при сборе информации	Использование альтернативных способов передачи информации посредством системы мгновенного обмена сообщениями (группа в мессенджере). Сокращение бумажных расходов посредством направления информации в электронном виде.
Проблема недостаточного вовлечения участников процесса в мероприятия, отражающие этапы и степень важности выхода из федеральной программы «500+»	<ul style="list-style-type: none">- Провести педсовет на тему: «Работы с учащимися с рисками учебной неуспешности, индивидуальный план работы с неуспевающими в МАОУ СШ №15 г.Липецка»;- Педагогические работники пройдут интенсивы по работе с учащимися с рисками учебной неуспешности, примут участие в семинарах, вебинарах по тематике;- Запланированы тематические заседания МО учителей- предметников по вопросам повышения мотивации учащихся и способах индивидуальной работы с учащимися с рисками учебной неуспешности.- классные собрания с родителями учащихся с рисками учебной неуспешности
Проблема отсутствия индивидуальной ориентированности методов и способов организации освоения учебного материала	<p>Необходимо дополнить планы индивидуальной работы, усилить контроль за их выполнением, организовать работу малого педагогического совета с отчетом учителей проделанной работе, запланировать консультации с родителями в рамках оказания помощи учащимся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Разработать памятки для родителей/педагогов/учащихся по повышению мотивации и предупреждению неуспешности в обучении.</p>
Существенная доля учащихся с низкими образовательными результатами	Реализовывать плана мероприятий по повышению имиджа и социальной привлекательности ОУ, учащиеся с рисками учебной неуспешности, в том числе учащиеся, с которыми проводится ИПР, привлекать к социально значимым событиям в школе (церемония поднятия/спуска флага, доклады на линейках, участие в воспитательных мероприятиях школы),разрабатывае индивидуальные планы работы с неуспевающими учащимися.

«5 почему?»

Существенная доля учащихся с низкими образовательными результатами

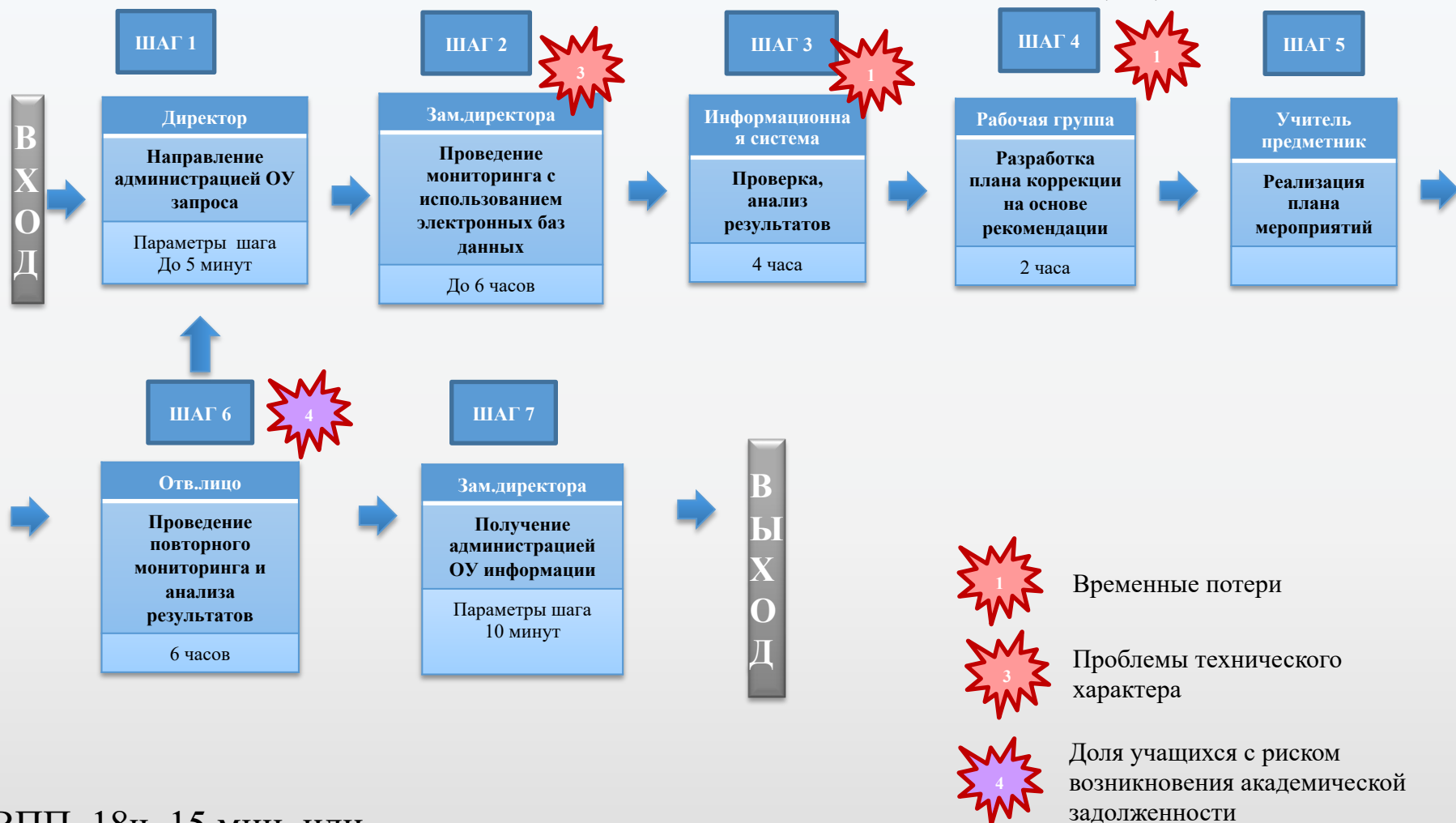


Карта идеального состояния процесса мониторинга предупреждения риска возникновения академической задолженности (АЗ)



ВПП 14ч. 20 мин. или
860 мин.

Карта целевого состояния процесса мониторинга предупреждения риска возникновения академической задолженности (АЗ)



ВПП 18ч. 15 мин. или
1095 мин

План мероприятий по достижению целевых показателей («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
1.	Издание приказа о деятельности по реализации мероприятий по предупреждению рисков возникновения академической задолженности (АЗ) в МАОУ СШ №15 г.Липецка	25.09.2022	определение целей и задач проводимых мероприятий	Директор школы – Бессонова Р.С.
2.	Проведение мониторинга с использованием электронных баз данных	30.09-03.10.2022	Получение достоверных данных об уровне сформированности навыков	Нестерова Т.В., заместитель директора, руководители ШМО
3.	Анализ и оценка результатов, рекомендации	03.10-5.10.2022	Данные об уровне сформированности навыков	Нестерова Т.В., Денщикова Н.В. заместители директора
4.	Разработка плана коррекции на основе рекомендации,	06.10- 14.10.2022	Анализ групп умений, подготовка рекомендаций	Нестерова Т.В., учителя - предметники
5.	Защита выработанных предложений по совершенствованию (плана мероприятий) на педсовете, мо учителей- предметников	21.10-5.11.2022	Повышение уровня мотивации учащихся к достижению высоких результатов и совершенствованию, уровня мастерства педагогов, разработка методов индивидуальной ориентированности и способов организации освоения учебного материала	Нестерова Т.В.Денщикова Н.В. заместители директора
6.	Мероприятия по предупреждению рисков возникновения академической задолженности на уроках, внеурочная деятельность, методическая работа.	07.11-30.12.2022		
7	Проведение повторного мониторинга и анализа результатов	10.01.2023	Данные об уровне сформированности навыков	Руководители МО, учителя-предметники
8.	Проверка и анализ результатов на педсовете, МО учителей- предметников	11.01.2023	Анализ динамики данных	Денщикова Н.В. , заместитель директора, руководители ШМО
9	Получение данных администрацией школы	12.01- 20.01 2023	Анализ эффективности принятых мер, отсутствие учащихся с академической задолженностью	Бессонова Р.С., директор школы

Диаграмма Ганта

	25.09.2022	30.09.2022-03.10.2022	03.10.2022-05.10.2022	06.10.2022-14.10.2022	21.10.2022-05.11.2022
Издание приказа о деятельности по реализации мероприятий по предупреждению рисков возникновения академической задолженности					
Проведение мониторинга с использованием электронных баз данных		+			
Анализ и оценка результатов, коррекция			+		
Разработка плана коррекции на основе рекомендаций				+	
Защита выработанных предложений по совершенствованию (плана мероприятий) на педсовете, мо учителей-предметников					+

Диаграмма Ганта

	07.11.2022- 30.12.2022	10.01.2023	11.01.2023	12.01.2023- 20.01.2023
Мероприятия по предупреждению рисков возникновения академической задолженности на уроках, внеурочная деятельность, методическая работа.	+			
Проведение повторного мониторинга и анализа результатов		+		
Проверка и анализ результатов на педсовете, МО учителей-предметников			+	
Получение данных администрацией школы				+

Достиженные результаты

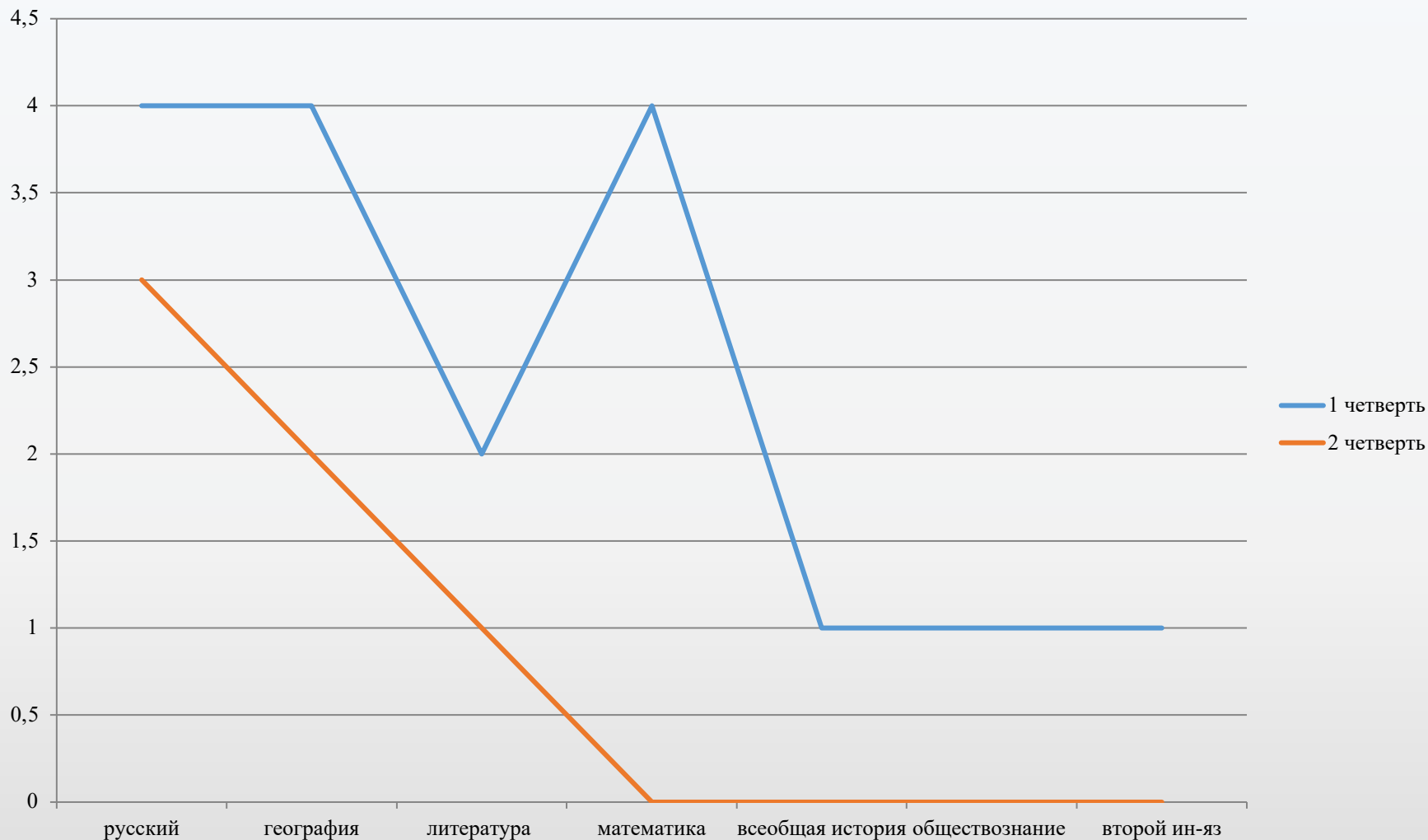
Было	Стало
потери времени при сборе информации	Использование альтернативных способов передачи информации посредством системы мгновенного обмена сообщениями (группа в мессенджере). Сокращение бумажных расходов посредством направления информации в электронном виде всеми учителями-предметниками.
Недостаточное вовлечение участников процесса в мероприятия, отражающие этапы и степень важности выхода из федеральной программы «500+»	<ul style="list-style-type: none"> - Проведен педсовет на тему: «Работы с учащимися с рисками учебной неуспешности, индивидуальный план работы с неуспевающими в МАОУ СШ №15 г.Липецка»; - Педагогические работники прошли интенсивы по работе с учащимися с рисками учебной неуспешности, приняли участие в семинарах, вебинарах по тематике; - Проведены тематические заседания МО учителей- предметников по вопросам повышения мотивации учащихся и способах индивидуальной работы с учащимися с рисками учебной неуспешности. - Организованы классные собрания с родителями учащихся с рисками учебной неуспешности
отсутствие индивидуальной ориентированности методов и способов организации освоения учебного материала	<p>Дополнены планы индивидуальной работы, усилен контроль за их выполнением, организована работа малого педагогического совета с отчетом учителей проделанной работе, запланированы и проведены консультации с родителями в рамках оказания помощи учащимся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Разработаны памятки для родителей/педагогов/учащихся по повышению мотивации и предупреждению неуспешности в обучении.</p>
Существенная доля учащихся с низкими образовательными результатами	Реализован план мероприятий по повышению имиджа и социальной привлекательности ОУ, учащиеся с рисками учебной неуспешности, в том числе учащиеся, с которыми проводится ИПР, привлекаются к социально значимым событиям в школе (церемония поднятия/спуска флага, доклады на линейках, участие в воспитательных мероприятиях школы),разработаны индивидуальные планы работы с неуспевающими учащимися.

Наименование цели	Показатель за 2 четверть 2021-2022	Текущий показатель 2 четверть 2022-2023	Целевой показатель	Достигнутый Показатель
1. Доля учащихся, имеющих предварительные отметки за 2 четверть ниже удовлетворительной (в сравнении с аналогичным периодом в этих классах в прошлом учебном году).	9%	15%	10%	11%
2. Доля учащихся 6-7-х классов, имеющих отметки за 2 четверть ниже удовлетворительной (в сравнении с аналогичным периодом в этих классах в прошлом учебном году).	7 %	10%	5%	5%
3. Доля педагогов, использующих электронные формы обратной связи с родителями	0%	0%	100%	100%

Мониторинг стабильности результатов в 6б классе

предметы	1 четверть Кол-во с АЗ	2 четверть Кол-во с АЗ
Русский язык (Петрова Л.В.)	4	3
География (Нестерова Т.В.)	4	2
Литература(Петрова Т.В.)	2	1
Математика (Романенко В.В.)	4	0
Всеобщая История (Догадина Е.А.)	1	0
Обществознание (Догадина Е.А.)	1	0
Второй иностранный язык (Голосова И.В.)	1	0

Реализация образовательных программ педагогическим коллективом в 1 и во 2 четверти 2022 года в 6Б классе



Мониторинг стабильности результатов в 7а классе

предметы	1 четверть Кол-во с АЗ	2 четверть Кол-во с АЗ
Русский язык (Петрова Л.В.)	4	1
География (Нестерова Т.В.)	6	4
Геометрия (Белоусова Е.В.)	3	1
Алгебра (Белоусова Е.В.)	3	0
Всеобщая История (Догадина Е.А.)	3	2
Обществознани е(Догадина Е.А.)	2	0
Иностранный язык(Жамилова И.И.)	1	0
Биология (Горячева Ю.Б.)	1	0

Реализация образовательных программ педагогическим коллективом в 1 и во 2 четверти 2022 года в 7А классе

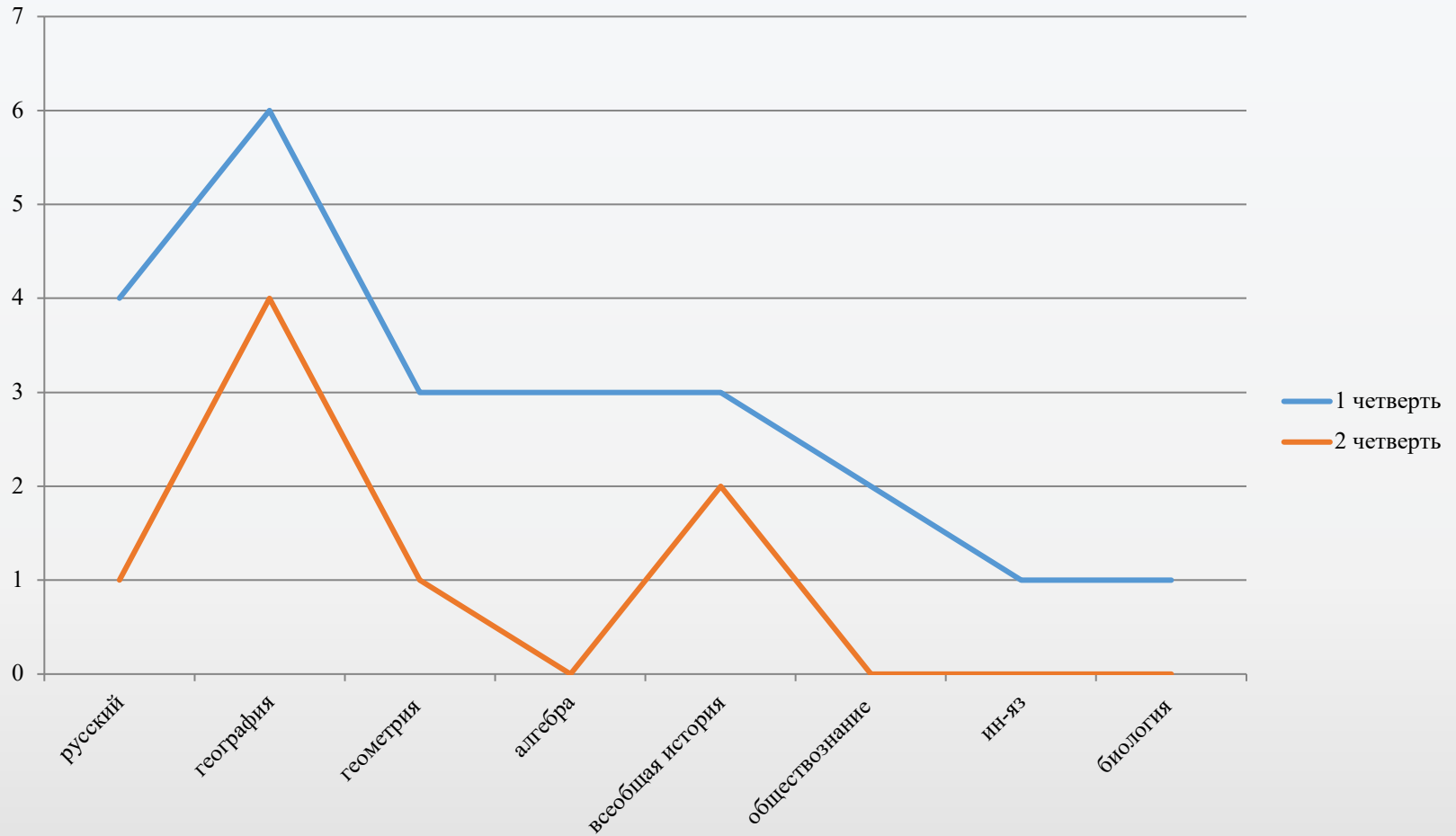
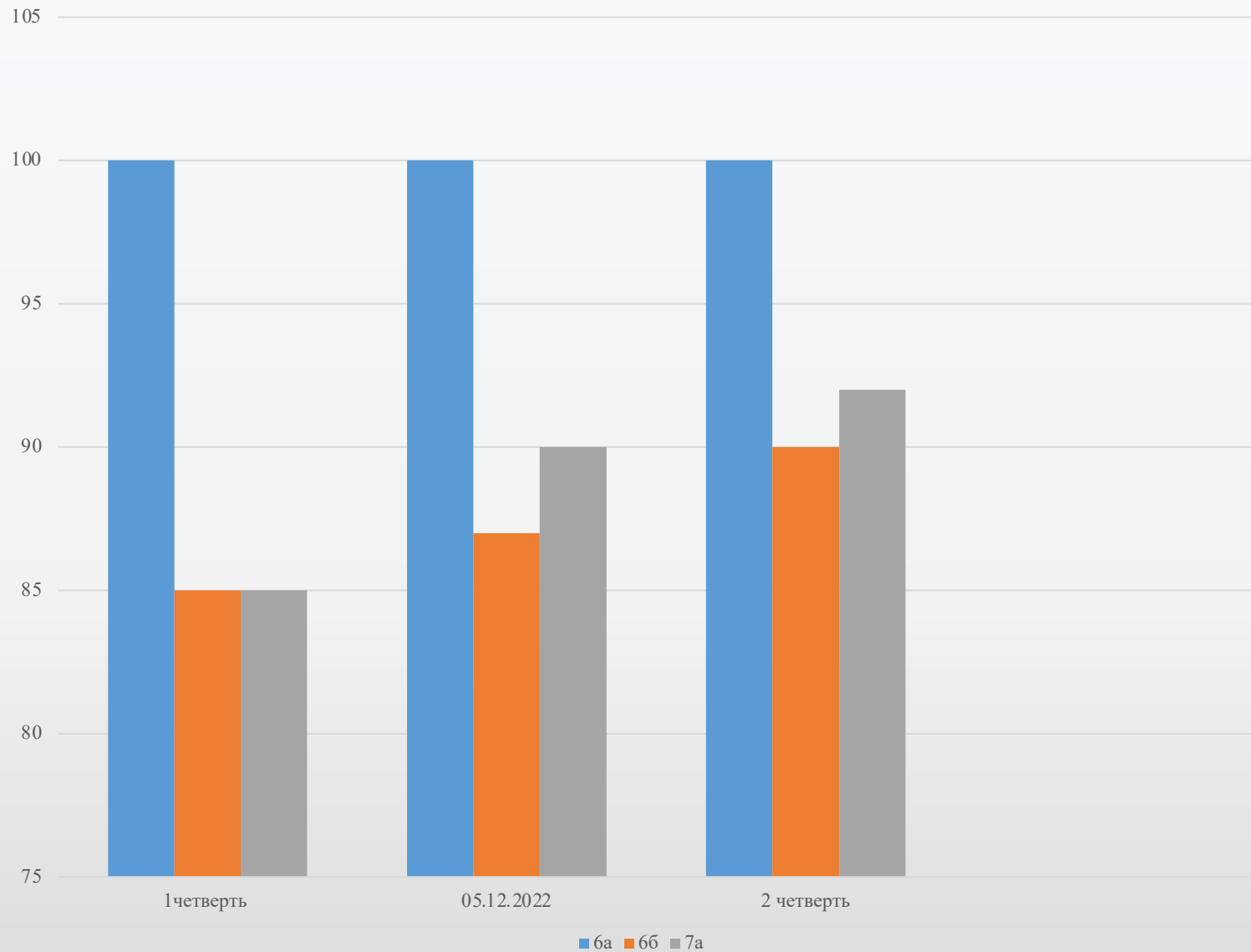


Диаграмма успеваемости в 6-7-х классах

Успеваемость в 6-7-х классах



Чек –лист :План работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению на 2022-2023 учебный год.

№	Мероприятия	Срок
1.	<p>Проведение нулевого среза умений и навыков учащихся класса по основным предметам.</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1) Определение фактического уровня знаний детей в начале цикла обучения.</p> <p>2) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	Сентябрь
	1. Составление списка уч-ся с низкой мотивацией к обучению по преподаваемым предметам. (Информацию сдать завучу)	Сентябрь
	Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика.	Сентябрь
	Составление тематического планирования дополнительных занятий по основным предметам	Сентябрь
	Составление графика дополнительных занятий	
2.	Установление причин отставания уч-ся с низкой мотивацией к обучению через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, врачом, психологом, встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе - беседы с самим ребенком.	Сентябрь - декабрь
3.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года
5.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года
6.	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	В течение учебного года
7.	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение учебного года
8.	8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учет знаний по предмету детей всего класса	В течение учебного года
9.	<p>Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.</p> <p>Учить детей навыкам самостоятельной работы.</p>	В течение учебного года

Информирование родителей о проблемах академической задолженности

Протокол родительского собрания 68 класса

Дата проведения собрания: 28.09.2022

Присутствовало 19 родителей

1. Повестка дня: Организованное начало учебного года. Знакомство родителей с введением традиции вносилки вноска государственного флага РФ и проведение классных часов в рамках внеурочной деятельности
2. Проблемы: проведение классных часов в рамках внеурочной деятельности "Разговор о важном"
3. Предложения: Усилить контроль за успеваемостью и посещаемостью. Предложить ликвидацию академической задолженности учащихся
4. Итоги голосования по предложениям:
За - 19
Против - 0
Воздержались - -
5. Примечания:

Председатель [подпись]
Секретарь [подпись]

Протокол родительского собрания 66 класса

Дата проведения собрания: 22.12.2022

Присутствовало 15 родителей

1. Повестка дня: Успеваемость учащихся во 2-ой четверти
2. Проблемы: ликвидация академической задолженности учащихся перед индивидуальной работой с учителями предметных дисциплин - русск. языком, историей
3. Предложения: предоставить родителям графики проведения индивидуальных занятий
4. Итоги голосования по предложениям:
За - 15
Против - -
Воздержались - -
5. Примечания:

Председатель [подпись]
Секретарь [подпись]

Информирование родителей о проблемах академической задолженности

№1

Протокол родительского собрания 7а класса

Дата проведения собрания: 29.08.2022г
Присутствовало 30 родителей

1. Повестка дня: Организация деятельности в 2022-2023 учебной году. Учебное планирование. Внеурочная деятельность. Репетиция. Занятия поше уроков.
2. Проблемы: репетиция не соблюдается, низкая мотивация к обучению, перегрузки в учебной деятельности.
3. Предложения: ушить колпачки над использованием мобильных телефонов, пригласить учителей-предметников для дачи рекомендаций родителям.
4. Итоги голосования по предложениям:
За - 30
Против - 0
Воздержались - 0
5. Примечания:

Председатель Нелюбова Е.С. [подпись]
Секретарь Тараскина Е.А. [подпись]

№2

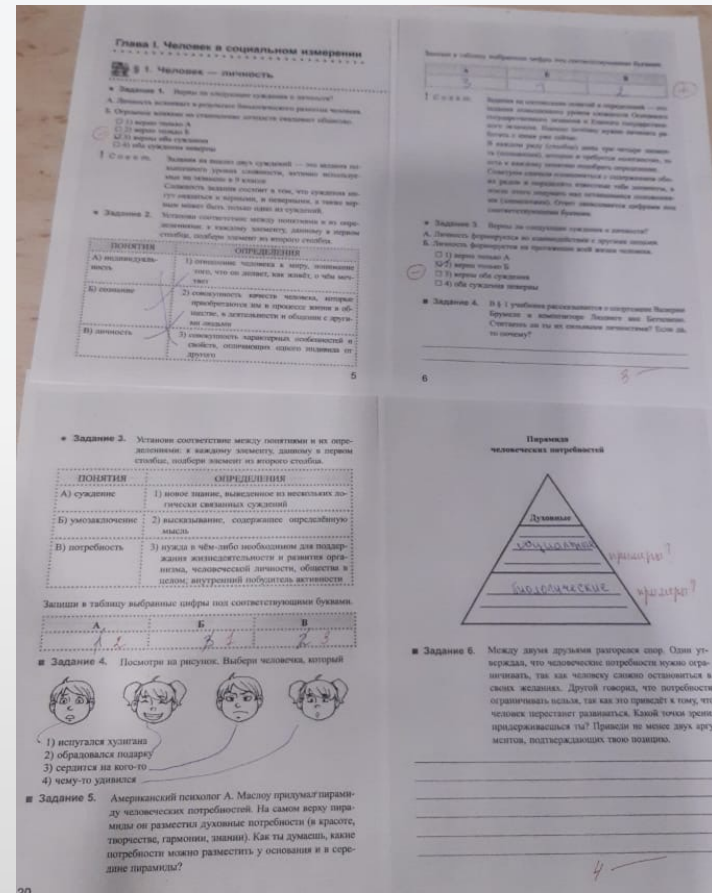
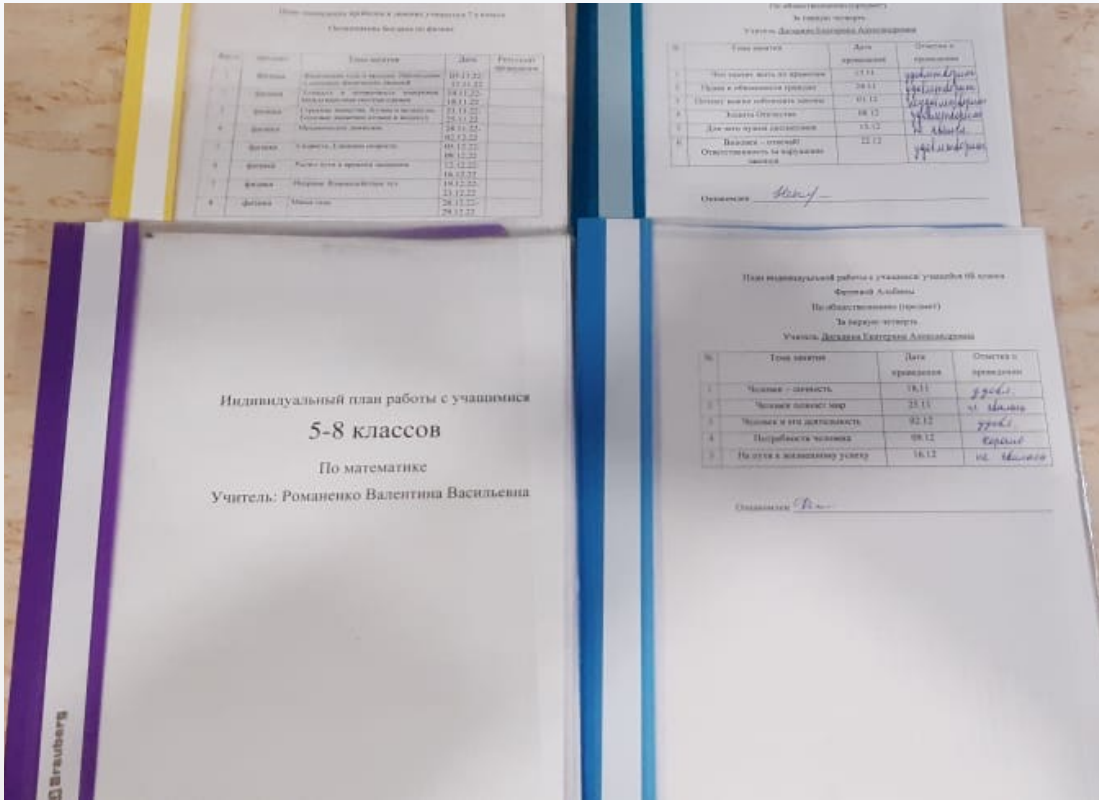
Протокол родительского собрания 7а класса

Дата проведения собрания: 10.11.2022г
Присутствовало 27 родителей

1. Повестка дня: Итоги УВП за I четверть. Планирование деятельности на II четверть. "Психологические особенности школьников".
2. Проблемы: улучшение контактов с детьми, снижение мотивации к обучению, низкая успеваемость. Больше работы с неуспевающими обучающимися.
3. Предложения: улучшить психологию и воспитание обучающихся детей, дать терпение и шире. Контроль выполнения домашних заданий.
4. Итоги голосования по предложениям:
За - 27
Против - 0
Воздержались - 0
5. Примечания:
Выступили учителя-предметники:
Белодорова Е.В - у. алгебра и геометрии
Литвинович Н.М - у. физики, информатики

Председатель Нелюбова Е.С. [подпись]
Секретарь Тараскина Е.А. [подпись]

Папки индивидуальной работы учителей –предметников с заданиями для учащихся с АЗ



Фотоотчет (Обсуждение опыта применения технологии проблемного обучения с учащимися с низкими образовательными результатами. Выступление учителя математики-Романенко Валентины Васильевны)

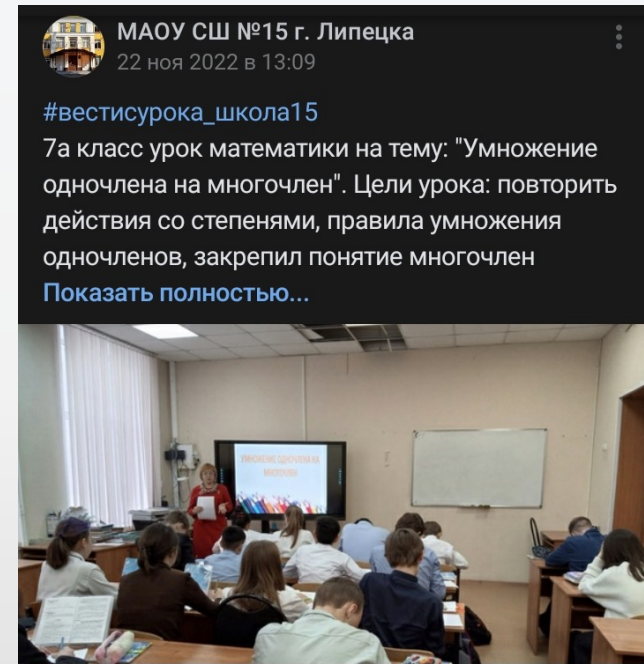
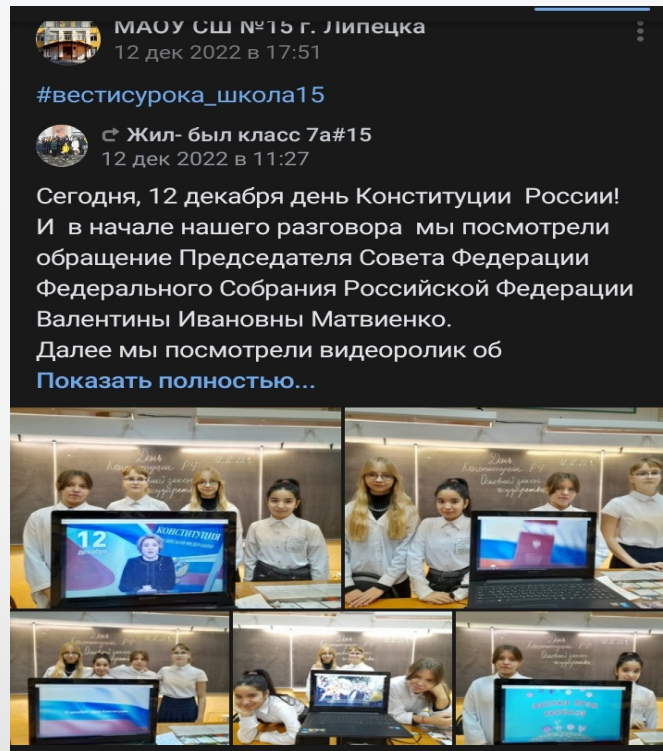


Мероприятия по повышению имиджа и социальной привлекательности ОУ, учащиеся с рисками учебной неуспешности, в том числе учащиеся, с которыми проводится ИПР(Учащиеся 6б класса проводят устные журналы «О пользе витаминов», «Личная гигиена»)



Информация из официальной школьной группы ВК

(Мероприятия по повышению имиджа и социальной привлекательности ОУ, учащиеся с рисками учебной неуспешности, в том числе учащиеся, с которыми проводится ИПР. Учащиеся 7а класса)



Интенсивы по работе с учащимися с рисками учебной неуспешности, по развитию мотивации, стремлению к самосовершенствованию



Памятка для учащихся

Секреты успешной учебы. Памятка для учащихся.

Секрет 1. Учись, обучая

Именно этот секрет нам хотелось бы тебе раскрыть первым, потому что в дальнейшем он может помочь тебе освоить остальные. Итак, повторим: чтобы что-то хорошо усвоить самому, можно (и нужно!) обучить этому другого!

Если ты решил воспользоваться нашими памятками и освоить секреты успешной учебы, выбери человека (своего друга, подругу или просто одноклассника, брата или сестру), которому ты будешь помогать в учебе. Конечно, этот человек должен согласиться принять твою помощь (ты должен убедиться в том, что ему действительно это нужно)! Передавать секреты успеха в учебе можно и взрослому: маме, папе, бабушке, дедушке... Только не перегружай информацией своего слушателя, предлагай ее "маленькими порциями"!

Секреты успеха на уроке

Успех на уроке обеспечивает не только качественная самостоятельная подготовка к нему, но и эффективная работа во время урока. Анализ ответов твоих одноклассников поможет не только лучше усвоить материал, но и усовершенствовать твои собственные ответы по форме и содержанию. Подготовить все необходимое для урока до звонка.

- Не отвлекаться, сосредоточиться на задании.
- Не выкрикивать с места, поднимать руку.
- Не жевать на уроке.
- Не болтать с соседом по парте.
- Не списывать.
- Подготавливать свой ответ.
- Соблюдать правила этикета.
- Сидеть ровно.
- Выключать мобильные телефоны.
- "Перерабатывать" информацию.

Готовься к ответу на уроке:

1. Вспомни содержание материала.
2. Подумай или запиши план ответа.
3. Выдели самое главное в теме, при ответе сконцентрируй на этом внимание.
4. Каждое положение обязательно доказывай, приводи примеры, но коротко и ясно.
5. Обязательно делай обобщения и выводы из сказанного.
6. При необходимости пользуйся таблицами, схемами, пособиями, моделями.
7. Если твой ответ требует доказательства экспериментом, подготовь заранее все необходимое.

Секреты планирования

Слово "планирование", скорее всего, не ассоциируется у тебя с каким-либо интересным и увлекательным занятием. Но именно планирование может стать твоим верным другом и помощником в учебе, своеобразным "ангелом-хранителем" от стрессов и неприятных неожиданностей. Существует мнение, что мы устаем от неделанных дел и

МАОУ СШ №15 г. Липецка **Памятка учителям**

Рекомендации учителям по работе с детьми, у которых:

- низкая устойчивость внимания:

1. Создайте ребенку спокойную обстановку для работы, не допускайте перегрузок и утомления. Сделайте так, чтобы в учении для него было больше увлечения, чем принуждения. Для таких детей особенно важно всегда начинать приготовление уроков в одно и то же время. Тогда им легче мобилизоваться, настроиться на работу.

2. Все необходимое для работы всегда должно быть у ребенка под рукой. Начиная от ручки, бумаги и до таблиц, схем, словарей и т.п.

3. В перерывах между сложными видами работы используйте приемы расслабления или двигательную разрядку.

4. Развивайте у школьника навыки самоконтроля, самопроверки выполненной работы. Можно специально составить текст из 13-14 предложений. В каждое предложение включите одну-две типичные для вашего школьника ошибки. Например: пропуски букв, слов; повторение слогов в слове; замена букв или слов и т.п. Ребенку надо проверить текст, найти и исправить в нем ошибки. Причем проверять можно разными способами:

- самостоятельно, читая про себя;
- читая вслух и отчеркивая слоги вертикальными черточками;
- сравнивать текст с правильным образцом.

Научите ребенка при проверке пользоваться непрозрачной линейкой. С ее помощью слово открывается постепенно, по слогам, без забегания вперед. Ведь ошибки часто не замечаются, если ученик забегает вперед и «узнает» слово.

5. Выберите специальное время для упражнений, развивающих способность к сосредоточению, концентрации, повышающих устойчивость внимания, умение переключаться. Таких упражнений достаточно много, но они должны быть интересными и не восприниматься как продолжение скучных уроков.

- слабая переключаемость:

1. Повышение учебной мотивации: применение системы поощрений; использование нетрадиционных форм работы (например, возможность выбора домашнего задания), обучение учащимися более младших школьников, повышение самооценки учащихся (Задание «Я - звезда»).

2. Организация учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей учащихся:

- смена видов деятельности в зависимости от степени

утомляемости ребенка;

- реализация двигательной потребности ребенка (выполнение поручений учителя, требующих двигательной активности: раздать тетради, стереть с доски и т.д.);

- снижение требований к аккуратности на первых этапах обучения;

3. Выполнение упражнений на релаксацию и снятие мышечных зажимов.

4. Инструкции учителя должны быть четкими и немногословными;
5. Применение мультисенсорных техник обучения;
6. Проверка знаний – в начале урока;
7. Избегание категоричных запретов.

- Небольшой объем памяти:

1. Если даете ребенку какое-то новое задание, то хорошо бы показать, как его выполнять, или подкрепить рассказ рисунком. Зрительные стимулы здесь очень важны.

2. Категорически поддерживайте ребенка во всех его попытках взять любую новую «высоту». На вопрос: «А как ты думаешь, у меня получится...?» - всегда отвечайте: «Я полагаю, вполне может получиться. С моей точки зрения, для этого разумно сделать то-то и то-то»;

3. Любую неудачу встречайте с оттенком юмора. Причем тщательно следите за тем, чтобы юмор не переходил в сарказм - этого маленькие дети не понимают и не прощают. Высмеивать ребенка недопустимо.

- Плохое распределение:

1. Предложить выбор (другую возможную в данный момент деятельность).

2. Задать неожиданный вопрос.

3. Отреагировать неожиданным для ребенка образом (пошутить, повторить действия ребенка).

4. Не запрещать действие ребенка в категоричной форме.

5. Не приказывать, а просить (но не заискивать).

6. Выслушать то, что хочет сказать ребенок (в противном случае он не услышит вас).

7. Автоматически, одними и теми же словами повторять многократно свою просьбу (нейтральным тоном).

8. Не читать нотаций (ребенок все равно их не слышит).

9. Общественные мероприятия. Нет ничего лучше для таких детей, чем коллективный сбор макулатуры или субботник.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПО ПОВЫШЕНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Причины нежелания учиться (необходимо выявить, что является причиной неуспеха):

- Лень ребёнка (у лени тоже есть свои причины: неумение ребёнка учиться, получать от этого удовольствие);
- Отсутствие контакта со сверстниками и /или учителями;
- Отсутствие положительных результатов в учёбе;
- Личностные и /или поведенческие особенности;
- Элементарное неумение учиться (несформированность учебной деятельности);
- Низкая успеваемость в силу определённых объективных причин (болезнь и т. д.);
- Отсутствие помощи со стороны родителей;
- Отсутствие помощи со стороны учителя;
- Занятость родителей;
- Незаинтересованность родителей в школьных делах ребёнка;
- Отсутствие у ребёнка определённых ограничений («ему всё можно», «пусть делает, что хочет и как хочет»);
- ребёнок не приучен или плохо приучен преодолевать трудности и делать то, что необходимо;
- усталость;
- Протест («нет велосипеда, не буду учиться»).

Как повысить желание ребенка учиться (примеры, методы и их эффективность на практике):

При поступлении в школу помочь ребёнку овладеть новой учебной деятельностью-учёбой	Эффектно в начале школьного обучения, когда игра уходит на второй план, а её место постепенно занимает учёба.
Вырабатывать подход к урокам как к важному и серьёзному делу, вызывающему уважительное отношение со стороны взрослых.	Эффективно с самого начала школьного обучения. Это дисциплинирует школьника, повышает значимость его основной деятельности-учёбы.
Прививать в семье уважение к умственному труду	Эффективный способ, поскольку, чем чаще ребёнок видит близких людей за чтением книг, или какой-либо другой умственной работой, тем более серьёзно он данную деятельность воспринимает.
Обеспечить наличие постоянного места для приготовления уроков.	Эффективно. Это дисциплинирует, способствует желанию выполнять умственную работу, вырабатывает привычку к обязательности выполнения домашних заданий.
Убеждать ребёнка в необходимости и важности учения	Неэффективный способ, поскольку отсроченный результат, который наступит не то что через несколько лет, даже через несколько дней, совершенно не привлекает ребёнка. Короткая мотивация, близкий результат- вот что определяет его поведение.